



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGIA /ASOCIACIÓN INTERSECTORIAL
PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y EL PROGRESO SOCIAL**

INFORME FINAL TÉCNICO

**DEL SUBSIDIO APROBADO A LA ASOCIACIÓN INTERSECTORIAL PARA EL DES
ARROLLO ECONÓMICO Y EL PROGRESO SOCIAL (CIDEP)
FONDOS GOES**

Proyecto:

**"IMPLEMENTACION DEL MODELO DE EDUCACION Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA
PRIMERA INFANCIA POR LA VIA FAMILIAR COMUNITARIA EN EL MUNICIPIO DE
COJUTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN, Y LOS MUNICIPIOS DE SAN ISIDRO
LABRADOR, SAN JOSE CANCASQUE Y SAN IGNACIO EN EL DEPARTAMENTO DE
CHALATENANGO" REF. MINEDUCYT - DENEPI-01/2019**

CON EL VISTO BUENO DE:

LICDA. BRUNILDA PEÑA DE OSORIO.

**Directora Nacional de Educación de Primera Infancia Ad honorem
Ministerio de Educación**



ING.MARIO ANTONIO PANIAGUA

Director Ejecutivo de CIDEP

Elaborado por:

**Licda. Olga Margarita Martínez Alvarenga
Técnico Referente Municipal de Primera Infancia**

San Salvador, enero del 2020



ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Objetivos.....	5
2.1 Objetivos Generales.....	5
2.2 Objetivos Específicos.....	5
3. Metas.....	6
4. Alcances.....	7
5. Actividades Desarrolladas.....	9
6. Faces de Proceso.....	20
7. Datos Estadísticos.....	23
8. Metodología Utilizada.....	28
9. Presupuesto Ejecutado.....	29
10. Valoraciones.....	30
11. Conclusiones.....	31
12. Recomendaciones.....	32
13. Anexos.....	33

1. INTRODUCCIÓN.

Como parte de las estrategias impulsadas por la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, se implementa en el país el *Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*, considerando la Educación Inicial como el primer nivel del sistema educativo; se incorpora la visión integral de derechos en la primera infancia y se reconoce la importancia estratégica de garantizar el pleno desarrollo de sus potencialidades, desde la concepción hasta su ingreso a la educación primaria.

El Ministerio de Educación, que tiene el propósito de articular y orientar esfuerzos coordinados en nuestro país para garantizar a la niñez su derecho a educación y a un desarrollo integral. Comparte su visión de la primera infancia con la Convención sobre los Derechos del Niño, enfatizando su contenido desde la concepción hasta los nueve años y reconociendo a esta población como sujetos especiales de atención.

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia se concretiza en el currículo de primera infancia a través de dos vías: la institucional y la familiar comunitaria. La educación es un derecho fundamental establecido en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como también en la Constitución de la República de El Salvador en su artículo 53 “la educación y la cultura como un derecho inherente al ser humano cuya conservación, fomento y difusión es obligación y finalidad primordial del Estado”.

En El Salvador ha habido avances significativos en la comprensión de las implicaciones de los primeros años en la vida de las personas. Esto se ha plasmado, en los últimos años, en el desarrollo de un marco legal de protección de la educación y desarrollo de la primera infancia, el fortalecimiento de las capacidades institucionales, así como en la implementación de estrategias en materia de salud, nutrición y educación, focalizadas en niñas y niños de las zonas más pobres del país.

Siendo la primera infancia el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida de un ser humano, es fundamental, durante los tres primeros años de vida, proporcionar una estimulación y nutrición adecuada para el desarrollo, ya que la niña y el niño son más sensibles a las influencias del entorno exterior. La plasticidad cerebral les posibilita un elevado desarrollo biológico, psicológico, social y cultural, así como asimilar y apropiarse de la experiencia social.

El desarrollo integral de la primera infancia es un derecho ciudadano y garantizar ese derecho es una obligación impostergable para una sociedad que aspira a la reducción de

las desigualdades, la superación de la pobreza y el logro de un desarrollo humano sostenible.

Ha habido avances por parte del MINEDUCYT, en la institucionalización del nivel educativo correspondiente a primera infancia, atendiendo los enfoques de derechos, inclusión e interculturalidad. Se ha diseñado el modelo de atención para las vías institucional y familiar comunitario.

A continuación se presenta el informe, del proyecto **“Implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia por la Vía Familiar Comunitaria en el Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán, y los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango”** que corresponde al periodo de ejecución de Enero a diciembre del 2019, en el marco del convenio **MINEDUCYT-DNEPI-01/2019**, entre el Gobierno de El Salvador y CIDEP, y financiado con fondos GOES.

Se da a conocer los resultados población atendida en la Vía familiar Comunitaria, coordinación establecida con comités intersectoriales, formación técnica ATPI y madres y padres voluntarios, atención en los círculos de familia para orientar a madres, padres y familias sobre como estimular el desarrollo de las niñas y los niños en las diferentes áreas; a, los Asistentes Técnicos de la Primera Infancia (ATPI) para garantizar el adecuado desarrollo en las niñas y los niños participantes. La ejecución del proyecto ha sido de índole activa y participativa, manteniéndose una coordinación permanente entre las instituciones involucradas CIDEP y Dirección Nacional de Educación de la Primera Infancia, y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. MINEDUCYT; cada una asumiendo su rol y compromiso de verificar, monitorear y dar seguimiento técnico a todo el proceso. Los equipos técnicos referentes por institución garantizan que los objetivos, metas, actividades, la metodología se halla desarrollado con calidad y eficacia.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Contribuir al Desarrollo Integral de las niñas y los niños por medio de la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de Primera Infancia, a través de la Vía Familiar Comunitaria en el Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán, y los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer la articulación de las estructuras organizativas del Municipio para la atención integral de la primera infancia que propicie la generación de condiciones favorables para la educación, el desarrollo y la protección de las niñas y los niños en su primera infancia.
2. Garantizar la educación con enfoque de derechos de las niñas y los niños de cero a tres años 11 meses de edad, por medio del fortalecimiento de factores de protección en el entorno familiar y comunitario en la organización y atención de los Círculos de Familias en los municipios de intervención de manera directa.
3. Asegurar la calidad en la atención de los Círculos de Familia a través de la selección, la capacitación, actualización de técnicas metodológicas, intercambios de experiencias, estableciendo mecanismos de articulación, de los Asistentes Técnicos de Primera Infancia y las educadoras voluntarias y el acompañamiento a los procesos de planificación y el desarrollo y evaluación de las acciones que contribuyan al desarrollo integral de los niños y las niñas de cero a cuatro años.

3. METAS

1. Fortalecer cuatro instancias organizativas municipales con carácter intersectorial para desarrollar planes de atención integral, propiciando la corresponsabilidad en la educación y atención de las niñas y los niños en su primera infancia a través de la implementación de la vía familia comunitaria en el Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán, y los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango.
2. Organizar y atender 200 familias sus hijas e hijos desde la gestación a los 3 años 11 meses en comunidades del Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán, y 200 familias de los Municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango en el marco de la Vía Familiar Comunitaria del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia del MINEDUCYT.
3. Capacitar, monitorear y brindar asistencia técnica a cuatro Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) y educadoras/es voluntarias/os en el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia para poner en marcha los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria en comunidades del Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán; y de los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango.

4. ALCANCES

- Participación activa y coordinación permanente con comités intersectoriales para la Primera Infancia con la Mesa Departamental de Educación de Primera Infancia y Salud Sexual Reproductiva en Chalatenango y en el CMPV de Cojutepeque Cuscatlán formando parte de la mesa 2 y Comités de Desarrollo Municipal conformadas por organizaciones municipales o locales orientadas a garantizar la atención de las niñas y los niños, promoviendo la participación activa de la familia como la instancia más importante para lograr un desarrollo integral y armónico de las comunidades en los componentes de educación, salud, nutrición y protección, en la ejecución de sus planes de trabajo en función del desarrollo integral de la primera infancia de cada municipio.
- Haber conformado y brindar atención a 16 Círculos de familia 83 niñas y 119 niños, un total de población de **202** en el departamento de Chalatenango; y 16 círculos de familia con 103 niñas y 105 niños población total de **208** en el departamento de Cuscatlán. Haciendo una población total dentro del proyecto de **410** con la que se implemento el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la primera Infancia en la Vía Familiar Comunitaria el cual propone un cambio de concepción y actuación para lograr el desarrollo integral de la niña y el niño en su Primera Infancia en los municipios de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán; y de los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango.
- Cuatro Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) participaron en procesos de formación para fortalecer la atención a la primera Infancia, concluyeron el proceso de formación con el MINEDUCYT en coordinación con la Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia; también participaron en un Diplomado pedagógico con equidad de género acreditado por la universidad de El Salvador gestionada por CIDEP y financiado por la Liga Español de la educación y la Cultura Popular. Participaron en procesos de capacitación de Estimulación temprana, en taller “también soy persona” en coordinación con UNICEF, participaron en capacitación sobre SIGET- facilitada por MINEDUCYT, Se participó en taller sobre Salud Alimentaria, en talleres de Desarrollo Atención Integral para la Primera Infancia.
- Capacitar y brindar asistencia técnica a cuatro Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI). En coordinación con las ATPI realizar procesos de inducción y capacitación a 16 educadoras de Chalatenango 16 educadoras voluntarias en Cuscatlán ya que son un apoyo esencial para las ATPI, muy colaboradoras para el desarrollo de momentos en la jornada del círculo de familia proporcionándoles

orientaciones y los materiales requeridos, también son muy colaboradoras y se organizan entre ellas para dar apoyo a la ATPI, las educadoras son un apoyo esencial para las ATPI ya que son personas líderes en los círculos de familia.

- Asistir técnicamente a 4 ATPI sobre aspectos metodológicos para la atención educativa de los círculos de familia; a través de técnicas vivenciales y demostrativas para su apropiación y transferencia a las familias que participaron en los círculos de familia.
- Implementar acciones encaminadas a fortalecer los esfuerzos socioeducativos que tienen mayores alcances en las sesiones de los círculos, en la familia y en la comunidad, por medio de la convivencia, el juego, la recreación y la participación activa de las ATPI, la familia y la comunidad.
- Efectuar visitas de seguimiento y acompañamiento técnico a las ATPI y círculos de familia en los municipios de Cojutepeque, en el departamento de Cuscatlán y San Isidro Labrador, San José Cancasque, San Ignacio en el departamento de Chalatenango.
- Organizar y realizar 4 ferias de sensibilización en coordinación y con los apoyos de las municipalidades y las familias. Festivales de primera infancia, Encuentro de educadoras de La Libertad, San Salvador y Chalatenango en coordinación Con la Mesa Técnica de Primera Infancia y Salud Sexual y reproductiva de Chalatenango Se contó con la participación de Asistentes Técnicos de Primera Infancia para compartir los avances, experiencias, mecanismos de articulación en la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia en la Vía Familiar Comunitaria.

5. ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

a) Detalle de acciones realizadas según los componentes del plan:

METAS	
1. Fortalecer cuatro instancias organizativas municipales con carácter intersectorial para desarrollar planes de atención integral, propiciando la corresponsabilidad en la educación y atención de las niñas y los niños en su primera infancia a través de la implementación de la vía familia comunitaria en el Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán, y los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango.	
Actividades definidas en el plan de trabajo	Actividades realizadas en el período informado
1.1 Reuniones con los Concejo Municipal, la Dirección Departamental de Educación de Cuscatlán, Chalatenango y directivas o liderazgos comunitarios para el seguimiento a las comunidades	• Reuniones de coordinación presentación del proyecto en las Alcaldías, directores departamentales Alcaldía de San Isidro Labrador al Sr. Alcalde, secretario y su concejo municipal. • San José Cancasque el Sr. alcalde y miembros del concejo municipal • San Ignacio al Sr. Alcalde, las reuniones le permitieron aclarar inquietudes y establecer comunicación directa con el propósito que se brinde el apoyo y seguimiento al proceso de ejecución del plan de trabajo. • Cojutepeque y Chalatenango con el director departamental de cada localidad
1.2 Establecer cartas de entendimiento entre MINEDUCYT-CIDEP y las alcaldías de manera que se garantice la sostenibilidad de los procesos y garantizar el apoyo a las Educadoras	• Se cuenta con los municipios de San Isidro Labrador y Cojutepeque que ya firmaron el pacto por la primera infancia los cuales se ratificaron en el año 2019 por cambio en alcaldías.

elegidas de las comunidades, promoviendo la firma del Pacto por la Primera Infancia.	
1.3 Alcaldía- ATPI Selección de comunidades y locales para el funcionamiento de círculos de Familia	- Se realizó la identificación y ratificación de locales en el caso de los que continuaran en las mismas instalaciones para el funcionamiento de los círculos de familia. - Se realizaron reuniones con alcaldías y ADESCOS, juntas directivas para la identificación de los lugares donde ya se había tenido círculos de familia o lugares donde se podían organizar los círculos de familia en el 2019.
1.4 Reuniones de coordinación con directores de centros escolares donde estarán inscritos los círculos de familia.	Reuniones con directores de centros escolares para ratificar los centros educativos en los cuales se inscribirían los niños y niñas que participan en los Círculos de Familia en el Departamento de Chalatenango en los Centros Escolares San Isidro Labrador código de infraestructura 14733, Complejo Educativo San José Cancasque código de infraestructura 10952; CE. Cantón El Pinar San Ignacio código de infraestructura 10947, en el departamento de Cuscatlán. En los centros escolares de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán por procesos de legalización y acreditación de los círculos de familia se realizó cambios a los centros escolares a los que están adscritos los círculos de familia, al Centro Escolar Parvulario Dr. Reinaldo Galindo Pohl código de infraestructura 11505 y Centro Escolar Parvulario Cuscatlán código de infraestructura 11790 esto con apoyo y coordinación de la Departamental de Cojutepeque.
1.5 Coordinación con las Juntas directivas de las comunidades, se seleccionarán a las/los	Para la selección de las educadoras voluntarias para la continuidad del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia en la Vía Familiar Comunitaria, se identificaron en las

educadores/es voluntarias/os.	comunidades y se contó con el apoyo de 32 educadoras voluntarias algunas con experiencia del año anterior y otras nuevas pero con muchos deseos de apoyar.
1.6 En coordinación con la municipalidad Organizara o reactivara (según sea el caso) el comité intersectorial en las zonas de intervención.	Se estableció coordinación con representantes de los comités intersectoriales de San Isidro Labrador; con el Comité de Desarrollo Municipal San José Cancasque y en San Ignacio se participó en las reuniones de conformación del comité local de Derechos, en las reuniones mensuales de Mesa Técnica de Primera Infancia y Salud Sexual y Reproductiva Departamento de Chalatenango Se ha participo en reuniones del CMPV en Cojutepeque Cuscatlán.
1.7 Técnica Referente Municipal de primera infancia - ATPI Impulsara el plan de trabajo con acciones a favor de la primera infancia. (Para garantizar el funcionamiento de los comités intersectoriales se hará las gestiones pertinentes)	- El plan de trabajo se desarrolló en los diferentes círculos, como también con la intersectorial es un apoyo esencial para el cumplimiento del proyecto; tomando en cuenta el diagnostico se observan las necesidades se realiza el plan y se ejecuta en el tiempo y lugar establecidos realizando la jornalización, planificaciones, materiales, convenios con algunas instituciones etc. - Se desarrolló el proyecto con sus diferentes componentes, con las diferentes comunidades con el apoyo de las familias, líderes de las comunidades, directores y diferentes instituciones de apoyo. Se participó en la Coordinación de la Mesa Departamental de Educación de Primera Infancia y Salud Sexual Reproductiva en Chalatenango Y en el CMPV y Mesa 2 de Educación de Cojutepeque, Cuscatlán con acciones a favor de la primera infancia.
1.8 Reuniones de acompañamiento técnico e involucramiento en la ejecución de los Planes de trabajo de los comités intersectoriales en sus acciones en favor de la	A partir de la primera reunión que se sostuvo con cada comité se realizó la Presentación del proyecto y se dio a conocer los objetivos y metas del mismo con las cuales se buscó el desarrollo del modelo posteriormente el involucramiento en sus actividades, logrando la participación de los círculos de familia en festivales, desfiles cívicos, día del niño

primera Infancia de los municipios.	y cierres de fin de año y desfile navideño.
1.9 En coordinación con el Comité intersectorial organizara y desarrollara las ferias de sensibilización y promoción del modelo de Educación y desarrollo integral para la primera infancia, una en cada municipio seleccionado.	• Con ayuda de la municipalidad se emplean estrategias de promoción y sensibilización sobre la importancia de la atención a la primera infancia y el desarrollo infantil. (Asambleas comunitarias, difusión en radios locales y ferias de promoción), dirigida a instituciones, familias, comunidades y centros escolares, • Organización y gestión de apoyos logísticos para la Realización de ferias de sensibilización por municipio. Se contó con los apoyos y participación de alcaldías municipales San Isidro Labrador, San José Cancasque, San Ignacio, centros escolares. Se contó con el apoyo en los montajes de Stand informativo sobre Prevención de la violencia y unión familiar la Policía Nacional Civil, Parvularias locales, centros de bienestar infantil, CONNA, ISNA, Salud -. • Se sostuvieron reuniones de coordinación entre CIDEP , las ATPI y los Alcaldes, para la organización de ferias , locales, decoraciones, refrigerios, sonido, sillas, • Se participó en eventos cívicos de septiembre y mes de la niñez. • Los centros escolares y familias de los círculos y de las comunidades.
2. Organizar y atender 200 familias sus hijas e hijos desde la gestación a los 3 años 11 meses en comunidades del Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán, y 200 familias de los Municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango en el marco de la Vía Familiar Comunitaria del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia del MINEDUCYT.	
Actividades definidas en el plan de trabajo	Actividades realizadas en el período informado
2.1 Reuniones con los Concejos Municipales, la Dirección Nacional de	• Reuniones de coordinación y presentación del proyecto en las Direcciones Departamental de Educación de Chalatenango y Cuscatlán, estas

Educación de Primera infancia y CIDEP para presentación de propuesta y seleccionar comunidades donde se ejecutará el proyecto.	reuniones permitieron aclarar inquietudes y establecer comunicación directa con el propósito que se brinde el apoyo para la selección de comunidades en las cuales se ejecutó el proyecto retomando principalmente las zonas trabajadas anteriormente.
2.2 Selección de comunidades y locales para el funcionamiento de círculos de Familia	Se sostuvieron reuniones con líderes de la comunidad, con el o la referente de niñez nombrado por la alcaldía, y referente de la departamental de Cuscatlán y Chalatenango para realizar la identificación y selección de locales para el funcionamiento de los círculos de familia para el año 2019 tomando en cuenta los lugares que se pudieron retomar del año anterior.
2.3 Reuniones de coordinación con directores de Centros Escolares donde estarán inscritos los círculos de familia	Las reuniones con los directores/as de los Centros Escolares del municipio de San Isidro Labrador y San José Cancasque y San Ignacio en Chalatenango y Cojutepeque en Cuscatlán se realizaron con el fin de presentar el proyecto y establecer los mecanismos de coordinación y acciones a realizar como inscripción de la población que participe en los círculos de familia, presentación de censos de niñas y niños de los Círculos de familia a los centros escolares y participación de los directores o directoras a las convocatorias a reuniones por parte de las departamentales y proceso de acreditación, se contó con el acompañamiento de las referente de primera infancia de cada departamental Cuscatlán y Chalatenango.
2.4 Selección de educadoras voluntarias/os por parte de la municipalidad y Juntas directivas de las comunidades.	Se realizaron reuniones con ADESCOS, juntas directivas, ATPI y en los mismos círculos de familia de las comunidades, en las cuales se identificaron las educadoras voluntarias, al cual se visitó y explico cuál sería su participación y aporte en el desarrollo de los círculos de familia y contando así con el apoyo de 16 educadoras voluntarias en el departamento de Chalatenango y 16 educadoras voluntarias en el departamento de Cuscatlán 32 en total, algunas con experiencia del año anterior y

	otras nuevas; pero con muchos deseos de apoyar. Se cuenta con 5 diagnóstico uno por municipio atendido en San Isidro Labrador y San José Cancasque, San Ignacio en Chalatenango y 2 en el municipio de Cojutepeque en el departamento de Cuscatlán dando a conocer información general de cada municipio y las necesidades que tiene la población. Se ha elaborado en las diferentes comunidades, desde el inicio del proyecto se realiza para tener una mejor visión de la situación actual de cada una de las comunidades en donde se desarrollan los círculos de familia y así poder tener en nuestras manos información que nos ayude a desarrollar la misión con nuestras familias. Los factores que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia son fundamentales para tomar decisiones y poder ayudar en las diferentes áreas en las cuales se necesita mayor apoyo para culminar con éxito nuestro proyecto.
2.6 Inscripción de las familias y de sus hijas e hijos de 0 meses de gestación a los 3 años 11 meses comprende mujeres en estado de embarazo.	- Se realizaron visitas casa por casa a las familias que participaron en el año 2018 y en años anteriores 2017 y que aún están dentro del rango de edad de atención, para que se inscribiera nuevamente y continuar en los círculos de familia. En las nuevas comunidades seleccionadas en las cuales se inscribieron nuevas familias que participen en los círculos. - Por medio de las visitas a las comunidades casa por casa, centros escolares, mercados parques y casas comunales, se conformaron y se brindó atención a 16 Círculos de familia 83 niñas y 119 niños, un total de población de 202 en el departamento de Chalatenango; y 16 círculos de familia con 103 niñas y 105 niños población total de 208 en el departamento de Cuscatlán. Cumpliendo con la meta población total del proyecto de 410 (102.5%) con la que se implementó el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia desarrollados en los municipios. de San Isidro

	Labrador y San José Cancasque y San Ignacio en Chalatenango y Cojutepeque en departamento de Cuscatlán.
2.7 Organización y desarrollo de 32 círculos de familia el tiempo mínimo estimado para el funcionamiento de los círculos será de 10 meses calendario.	Se sostuvo la primera reunión de inducción con el equipo técnico de proyecto, Representante de Primera Infancia de CIDEP, Técnica Municipal, 4 ATPI (sobre el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, se realizó la jornalización y planificación didáctica de los contenidos. Se entregaron copias de los documentos, ejemplares de Fundamentos curriculares de primera infancia.
2.8 Proveer, mantener y resguardar material didáctico, lúdico y promocional basado en el kit establecido por el MINEDUDYT a cada uno de los 32 círculos de familia para el desarrollo de las sesiones con metodología lúdica, según prescriben los programas de educación.	- Para compra de kit de material lúdico pedagógico y básico para los círculos de familia se solicitan cotizaciones de dichos materiales con el cual se realizó un análisis previo para seleccionar los artículos y así realizar la compra. - Posteriormente se organiza la entrega del kit de material lúdico y gastable a cada uno de los 32 círculos de familia y se resguardan en los locales donde funciona cada círculo de familia.
2.9 Ratificación y/o organización de horarios de atención a los 32 Círculos de Familia.	- Los días de atención se definieron con las familias según su disponibilidad de tiempo de lunes a viernes, dos horas de atención diarias, dos veces por semana en cada Círculo de familia. - Durante el proceso también se realizaron visitas domiciliarias a lactantes
2.10 Elaboración de la planificación didáctica y desarrollo de al menos 80-90 sesiones de círculos de familia durante 10 meses en cada comunidad, aplicando el currículo de primera infancia y los documentos de apoyo a la Vía Familiar Comunitaria.	En las oficinas de CIDEP se realizó una jornada de elaboración de la planificación didáctica y desarrollo de sesiones en cada círculo de familia, aplicando el currículo de primera infancia y los documentos de apoyo a la Vía Familiar Comunitaria (Con la cual se realizó un porcentaje y cada ATPI completo de forma individual posteriormente).

2.11 Desarrollo de sesiones de 2 horas, 2 veces por semana en cada uno de los 32 círculos de familia, conforme a las planificaciones establecidas y otras que promuevan el desarrollo integral de las niñas y los niños.	• Según la programación ya establecida cada ATPI atendió 8 círculos Conformados por 10 familias, 2 horas dos veces por semana. En el caso de los círculos de lactantes se realizaron visitas domiciliarias. • Se ejecutaron las jornadas ya planificadas en las cuales el principal objetivo era desarrollar las habilidades y destrezas de los niños así como buscara fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.
3. Capacitar, monitorear y brindar asistencia técnica a cuatro Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) y educadoras/es voluntarias/os en el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia para poner en marcha los Círculos de Familia en la Vía Familiar Comunitaria en comunidades del Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán; y de los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango. . Ver anexo 3	
Actividades definidas en el plan de trabajo	Actividades realizadas en el período informado
3.1 Capacitación, Seguimiento y apoyo técnico a 4 ATPI y 32 educadoras/es voluntarias/os del proyecto durante las actividades de seguimiento técnico en temas relacionados al Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia con énfasis en la Vía Familiar Comunitaria.	• Se garantiza la calidad en la atención del desarrollo de 32 círculos de familia, brindando continuamente capacitaciones, intercambio de experiencias, talleres, diplomado, Participación activa y finalización de la formación impartidos desde el 2017, de las 4 ATPI con el MINEDUCYT- Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia. • Capacitación a educadoras voluntarias sobre el modelo de Educación Comunitaria y desarrollo infantil talleres que se le han facilitado a las educadoras voluntarias/os ha sido de manera expositiva e interactiva, compartiéndoles de manera sencilla los momentos de la planificación para el desarrollo y los indicadores de desarrollo, para identificar que áreas del desarrollo están dirigidos cada una de las actividades.

3.2 Evaluación permanente del desarrollo con los indicadores establecido en los programas de educación y desarrollo por años de vida, registrar y reportar resultados de entrada y salida de la intervención.	• La evaluación de entrada del desarrollo es una herramienta fundamental que le ayuda a la ATPI a conocer el nivel de desarrollo en el que se encuentra el niño o la niña, a su vez brinda la información necesaria con la cual se identifican las áreas que se debían fortalecer, para finalizar se realiza nuevamente la evaluación con el objetivo de verificar el avance que se ha obtenido en el proceso, dicha evaluación se le aplica a todas las niñas y los niños que participan en la Vía Familiar Comunitaria en los 32 círculos de familia de los 2 departamentos del país, Cuscatlán y Chalatenango. • Algo de mucha importancia es que la evaluación del desarrollo, se involucra a las madres, padres y cuidadores en el proceso de evaluación, esto es una buena manera de unirse a sus hijas e hijos y aprender más sobre el desarrollo infantil, y como ellos mismos pueden identificar el desarrollo y progresos que sus hijos e hijas van adquiriendo.
3.3. Elaboración de informes entrada y salida del proceso de Evaluación del desarrollo con los indicadores establecido en los programas de educación y desarrollo por años de vida.	• A través de la comparación de la evaluación de entrada y salida, se puede corroborar como las estrategias y metodologías activas e interactivas implementadas a raíz de los resultados de la evaluación de entrada, dieron resultados positivos, dando así el desarrollo del 100% de los indicadores del desarrollo. En especial en aquellos niños y niñas que se les dificultaba, cachar una pelota, saltar sin ayuda dentro de un aro, vestirse sin ayuda, socializar con alguien más que no fuera mamá o papá mostrar alegría ante estímulos visuales o sensoriales por parte de la ATPI, familia y demás participantes en los círculos en los diferentes

	momentos de la planificación de cada ATPI. Se tienen que reflejan los resultados de las evaluaciones
3.4 Reuniones de coordinación mensual entre las ATPI	Realizadas reuniones mensuales y trimestrales con las ATPI en las cuales se brindaron orientaciones para evaluar el trabajo realizado en el desarrollo de los círculos de familia con las cuales se establecieron áreas que se debían fortalecer y se brindaron estrategias de mejora para el funcionamiento de los círculos de familias, se compartieron experiencias en el desarrollo de las jornadas y actividades realizadas, metodologías, técnicas y materiales didácticos para ser aplicados con las familias.
3.5 Presentación de informes mensuales del desarrollo de actividades del proyecto	Cada mes las ATPI elaboraron su informe de actividades realizadas se enviaban para presentar a las respectivas departamentales a referente Territorial, técnico departamental de primera infancia.
3.6 Actualización de las estadísticas de Círculos de Familia, en el Sistema de Registro de la Vía Familiar Comunitaria cada trimestre o como el sistema de registro lo requiera	Cada mes se actualizaron estadísticas y se entregaron a las departamentales de Chalatenango y Cuscatlán, a los Centros escolares donde están adscritos Los círculos de familia.
3.7 Presentación de informe sobre la situación de la primera infancia en los municipios al finalizar el proyecto.	Se elaboró el informe técnico final de cumplimiento de objetivos y metas en el cual se presenta las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante el proceso de ejecución.

ACTIVIDADES TÉCNICAS Y ADMINISTRATIVAS GENERALES DE CIDEP.

1. Reuniones de coordinación y seguimiento con él o la técnica asignado por La Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia del MINEDUCYT, de enero a diciembre 2019, las reuniones extraordinarias que se estimen necesarias tanto por CIDEP como por MINEDUCYT mientras dure el proyecto.
2. Reuniones con los comités intersectoriales
3. Elaboración de agendas de trabajo para las visitas y reuniones que se desarrollarán en las comunidades.
4. Organización y preparación de los diferentes instrumentos para el seguimiento y evaluación.
5. Selección, compra de materiales didáctico gastables y lúdico. Crayolas, pinturas, juguetes didácticos rompecabezas, figuras geométricas, ábacos, alfombras. etc.
6. La Compra de material gastable es necesaria para la realización de las actividades dentro de los Círculos de Familia; material como papelería, pegas, diferentes tipos de papel para combinar con recursos del medio, para las ferias de promoción, para llevar el registro de asistencia de los participantes en cada uno de los círculos de familia por jornadas, engrapadora y sacabocado para uso de cada ATPI; cuadernos y lapiceros para el uso de anotaciones de cada educadora/or voluntario y ATPI, en cuanto a las actividades de seguimiento técnico es necesario la compra de tintas, papel para imprimir informes mensuales y final con sus respectivas fuentes de verificación, fotografías, informe de la evaluación de indicadores del desarrollo de la niña y del niño entrada y salida, material de apoyo para las ATPI y educadoras/es voluntarios, elaboración de diplomas de reconocimiento a las familias niñas y niños
7. Elaboración de un informe de avances del proyecto, o según lo demande Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia – DNEPI. Previa comunicación.
8. Informe técnico final.
9. Liquidación de fondos MINEDUCYT del proyecto.

6. FASES DEL PROCESO.

Apertura y reactivación a 32 Círculos de familia para brindar atención a 404 familias, niñas y niños de primera infancia, mediante la vía familiar comunitaria en los Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán; y de los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango.

Fase 1

El proyecto consistió en dar continuidad y atender a 400 niñas y niños de 40 círculos de familia con la implementación del Modelo de educación y desarrollo integral para la Primera Infancia vía familiar comunitaria en el Municipio de Cojutepeque del departamento de Cuscatlán; y de los municipios de San Isidro Labrador, San José Cancasque y San Ignacio en el departamento de Chalatenango.

- Los Círculos de familia se adscribieron a los centros educativos más cercanos en el Departamento de Chalatenango y en el departamento de Cuscatlán.
- Se contrataron cuatro ATPI (dos para cada departamento Chalatenango y Cuscatlán) quienes dieron continuidad al trabajo educativo con las familias y sus hijos e hijas en las comunidades donde funcionaron los círculos.

Fase 2

- En las Comunidades se desarrolló el Currículo de Familia de Educación Inicial que propone un cambio de concepción y actuación para lograr el desarrollo integral de la niñez en su Primera Infancia. Brindando una atención integral por medio de dos jornadas semanales con una duración de dos horas cada una, de igual forma se realizaron visitas comunitarias. Se desarrollaron las sesiones en los círculos de familia con los siguientes momentos de la planificación los cuales son flexibles en el orden para su desarrollo y dependiendo de las características de cada grupo, de la situación de aprendizaje y desarrollo planificado

Momento uno: “saludo”

Saludo y bienvenida. En el cual se presentó y explico el objetivo de la sesión. Se establece una dinámica o actividad lúdica para retroalimentar las jornadas anteriores.

Se procede al registro de asistencia.

Luego se hace una actividad inicial por medio de cantos, rondas y cualquier otra forma de promover un ambiente de confianza, animación, alegría y disposición del cuerpo.

Momento dos: “compartiendo experiencias”

Se realiza la exploración de conocimientos que tiene la familia sobre el tema haciéndoles preguntas cortas para identificar si comprende lo que se le pide, se Motiva a los participantes por medio de juegos o dinámicas, para que comenten sobre la aplicación de

lo aprendido en los círculos, avances, logros, dificultades.

Momento tres: “jugando en familia”

Es el momento de la nueva situación pedagógica, consiste en una actividad globalizada donde se integran objetivos, indicadores de logros y contenidos de las tres áreas de experiencia y desarrollo.

Momento cuatro: “lectura interactiva”

Consiste en fomentar el gusto por la lectura a través de cuentos en libros, con imágenes llamativas y colores; se utilizaron títeres, revistas, imágenes de calendarios en desuso, libro grande elaborado en el mismo círculo o la comunidad.

Se hacen preguntas sencillas y motivadoras para indagar con el grupo lo aprendido y aclarar cualquier duda y orientando como lo pueden desarrollar en el hogar.

Momento cinco: “acuerdos en la familia”

La ATPI retroalimenta los contenidos de la reunión y aprovecha el momento para que las familias reflexionen y asuman el compromiso de realizar lo aprendido en los círculos en el hogar.

Momento seis: “evaluación”

Al finalizar la jornada del día se evalúa el desarrollo de la sesión, con fin de obtener recomendaciones o sugerencias de quienes participan; por ejemplo: preguntando si las orientaciones facilitadas sobre los contenidos fueron comprendidas en la sesión, que otros temas les interesa, consultarles si tienen dudas, retroalimentar y dar pautas durante el cierre para la siguiente sesión. Es importante que los niños y niñas expresaran como se han sentido ese día.

Fase 3

▪ **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO NIÑAS Y NIÑOS**

La implementación del currículo también incluye la evaluación del desarrollo con los indicadores por año de vida en las áreas socioafectiva, cognitiva y biosicomotora, establecidos en los programas de educación y desarrollo de los niveles de Educación Inicial y Educación Parvularia. Esta se desarrolló durante todo el proceso; pero se presentan dos momentos de la evaluación entrada y evaluación de salida, los resultados se describen a continuación.

Actividades realizadas en el proceso de evaluación.

- Calcular edades de cada niña y cada niño de acuerdo a fichas de matrícula y entrevista
- Preparar las cantidades de fichas de indicadores del desarrollo de la niña y del niño de acuerdo a las edades.
- Fotocopiar cantidades de fichas de indicadores del desarrollo de la niña y del niño de acuerdo a las edades.
- Distribución de las fichas a cada ATPI de acuerdo a las edades y número de niñas y niños que tenían en cada uno los Círculos de familia.

- Realizar Evaluación de entrada entre los meses de abril a mayo con las niñas y los niños y con el apoyo de las familias.
- Realizar Evaluación de salida en el mes de diciembre de cada niña y niño con el apoyo de las familias.
- Análisis comparativo de resultados de las 2 evaluaciones entrada y salida de cada niña y niño.
- Informe narrativo.

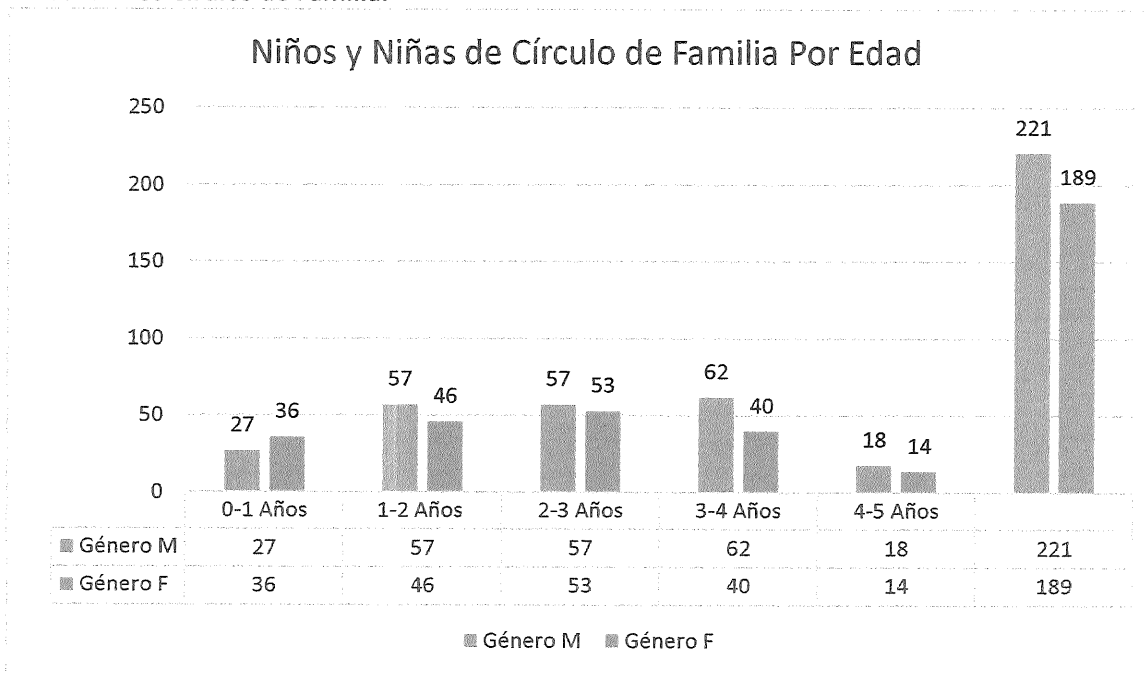
Principales resultados del proceso de evaluación:

- Realizar el análisis de cada niña y niño de los Círculos de Familia según la evaluación con indicadores del desarrollo y de acuerdo a cada edad, los resultados de la evaluación de entrada nos demuestran que presentaron dificultades en las áreas de lenguaje, área socioafectiva, área de motricidad fina.
- Los resultados de la evaluación de salida nos demuestran que la mayoría de niñas y niños superaron las dificultades que se les presentaron en la evaluación de entrada según los indicadores del desarrollo y de acuerdo a su edad. Se considera que la intervención educativa realizada tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral de las Niñas y Niños especialmente en la reducción significativa de las dificultades de los casos de Niñas y Niños en las áreas cognitiva y socioafectiva.
- El compromiso interés y participación de las familias en el involucramiento de actividades de estimulación que les brinden un buen desarrollo para sus hijos e hijas.
- Las familias adquieren el compromiso de continuar en sus hogares con las actividades de estimulación que se les indicaron logrando que las niñas y los niños que presentaron dificultades alcanzarán las competencias del desarrollo necesarias de acuerdo a su edad.
- Disposición de las educadoras voluntarias y las familias que apoyaron en el proceso de evaluación.

7. DATOS ESTADÍSTICOS

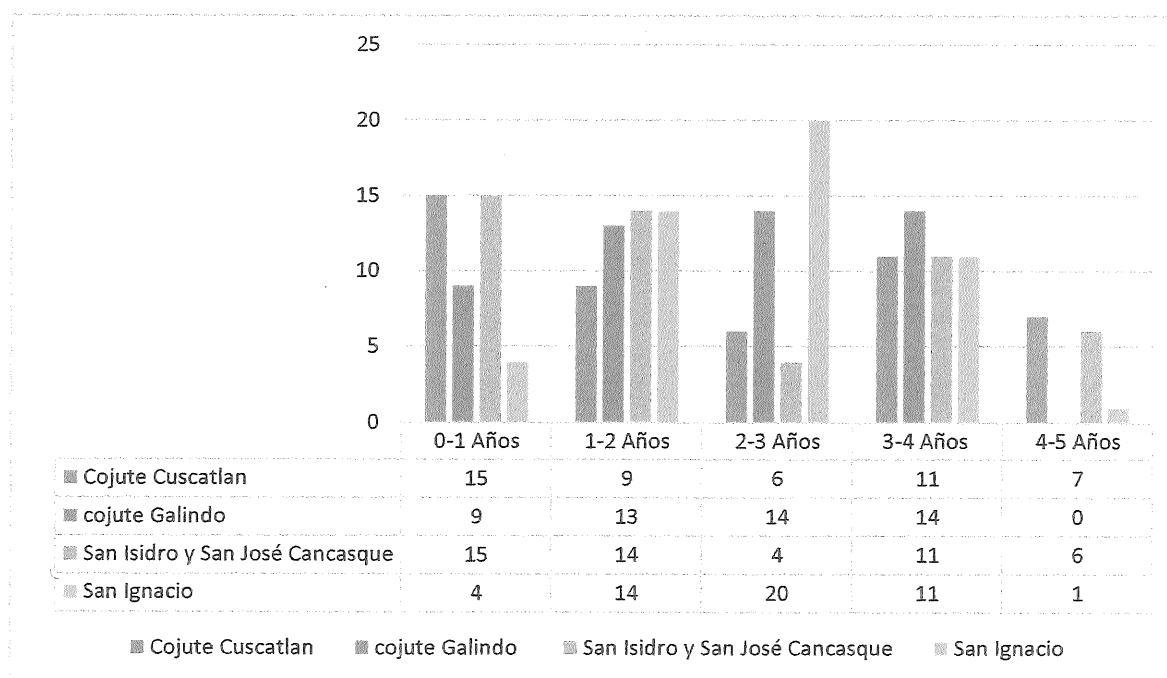
RESULTADOS DE LA ATENCIÓN EN LOS CÍRCULOS DE FAMILIA

La población de las niñas y de los niños de los Círculos de Familia pertenece a 4 municipios: San Isidro Labrador, San José Cancasque, San Ignacio del Departamento de Chalatenango y el municipio de Cojutepeque en Cuscatlán. En los gráficos siguientes se detalla la población atendida en el desarrollo del proyecto, las zonas de atención, el grupo familiar, las Edades y secciones; las Categorías de atención por sexo; los Familiares responsables en la atención de las niñas y de los niños en los Círculos de Familia.



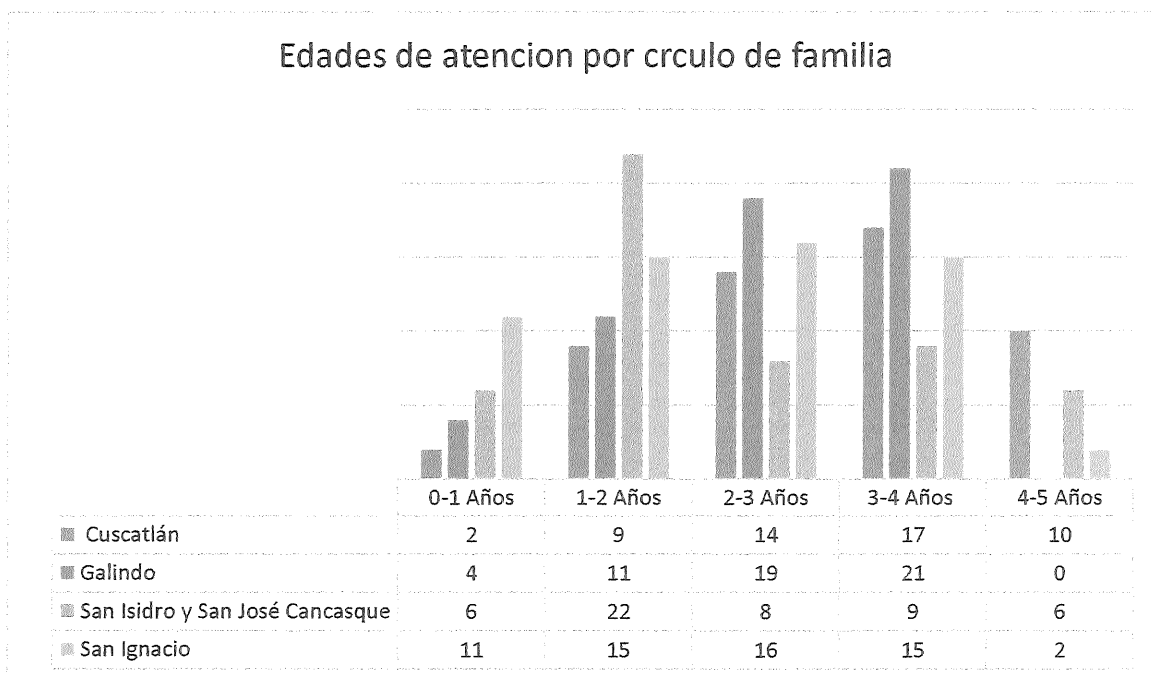
Según resultados se observa mayor participación en los círculos de familia de niños entre las edades de 3 a 4 años, seguido de niños de 2 a 3 años y 1 a 2 años en igual cantidad en el caso de las niñas se observa mayor participación entre las edades 2 a 3 años, seguida entre las edades de 1 a 2 años

PARTICIPACIÓN DE NIÑAS EN LOS CÍRCULOS DE FAMILIA POR EDAD



En relación a los resultados de las edades de atención en los Círculos de Familia la gráfica muestra que el mayor porcentaje de niñas se encuentra en la Sección de **Inicial tres** con 20 niñas equivalente a un 9.62 % que corresponde al municipio de San Ignacio; comprende las edades de dos a tres años; Seguida de niñas **lactantes con 15 niñas** equivalente a un 8.02% que comprende los 0 meses a un año de vida; seguida de la sección **Inicial dos, tres y cuatro cada una con 14 niñas haciendo un total de 7.48%** San Isidro Labrador, San Jose Cancasque, San Ignacio Cojutepeque Galindo Pohl, así en menor porcentaje el círculo que atienden sección de 4 años.

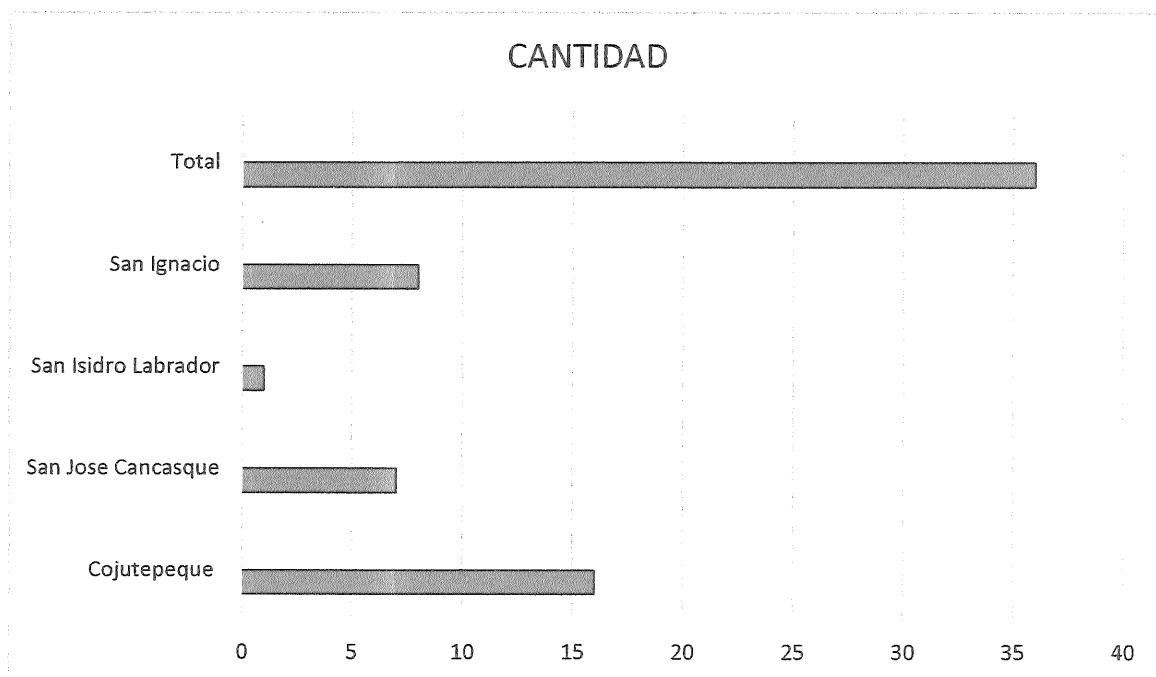
PARTICIPACIÓN DE NIÑOS EN LOS CÍRCULOS DE FAMILIA POR EDAD



En relación a los resultados de las edades de atención en los Círculos de Familia la gráfica muestra que el mayor porcentaje de niños se encuentra en la **sección Inicial dos años con 22 niños es un 10.13 %** que comprende la edad de 1 a 2 años cumplido, en los municipios de San Isidro Labrador y San José Cancasque, seguida de la Sección de **Inicial tres con 21 niños es un 9.67%** que comprende las edades de tres a cuatro años; en el municipio de Cojutepeque seguida de la sección **Inicial dos con 19 niños es un 8.75 %** de atención que comprende las edades de dos a tres años; en el municipio de Cojutepeque. finalizando con la sección de 0 a un año y 4 – 5 años de vida no se tuvo niveles altos de atención de niños dentro de este rango de edad.

CONFORMACIÓN Y ATENCIÓN DE CÍRCULOS DE FAMILIA

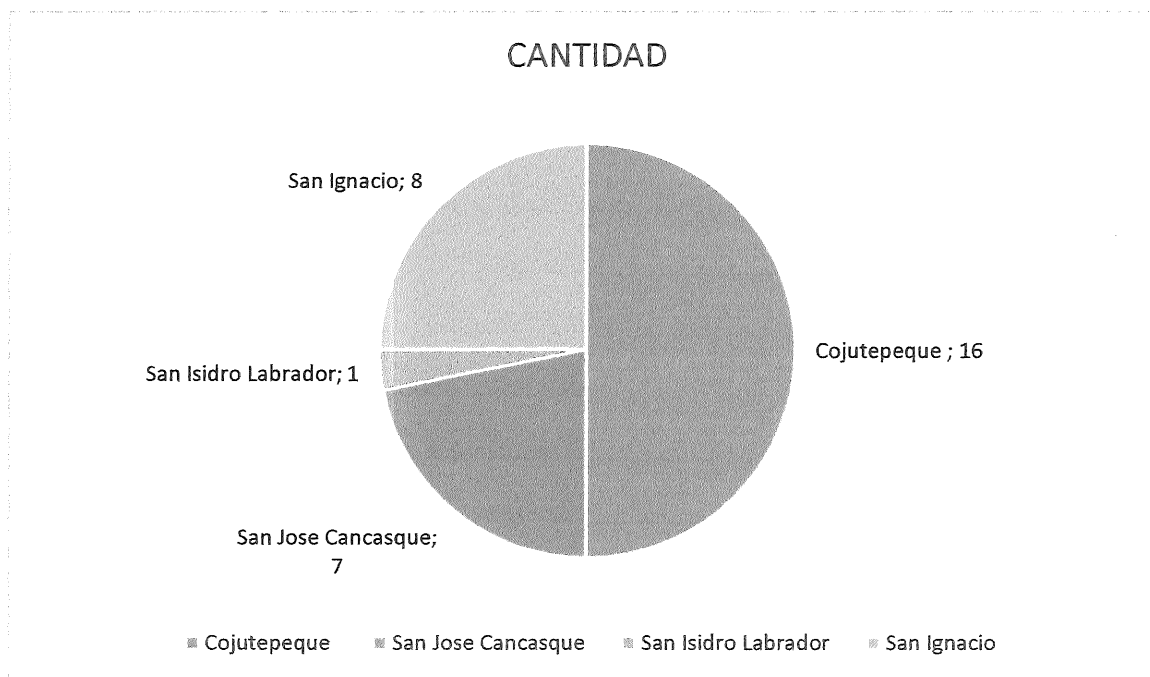
MUNICIPIO	CANTIDAD
COJUTEPEQUE	16
SAN JOSE CANCASQUE	7
SAN ISIDRO LABRADOR	1
SAN IGNACIO	8
TOTAL	32



Conformación y atención de 36 círculos de familia 16 en el departamento de Chalatenango y 16 en el departamento de Cuscatlán.

MADRES Y PADRES VOLUNTARIOS DE LOS CÍRCULOS DE FAMILIA

MUNICIPIO	CANTIDAD
COJUTEPEQUE	16
SAN JOSE CANCASQUE	7
SAN ISIDRO LABRADOR	1
SAN IGNACIO	8
TOTAL	32



DATOS RELEVANTES DE INFORMACIÓN DE EDUCADORAS VOLUNTARIOS EN LA VÍA FAMILIAR COMUNITARIA.

Madres Voluntarias Cojutepeque 16
 Madres Voluntarias para San José Cancasque 7
 Madres Voluntarias para San Isidro Labrador 1
 Madres Voluntarias para San Ignacio: 8

Las educadoras voluntarias en cada municipio fueron madres y mujeres proactivas quienes apoyaron a las ATPI en el desarrollo de los círculos de familia y fuera de los círculos, apoyaron en campañas de sensibilización sobre la primera infancia con otras madres y la comunidad en general.

Además como voluntariado recibieron capacitaciones informativas y formativas sobre el Modelo y la implementación de él, así como técnicas y estrategias a utilizar en caso que ellas tuvieran que apoyar con el desarrollo de la atención a un círculo de familia, se les explico el desarrollo de la carta didáctica y la agenda con los momentos de la planificación, en el caso que las ATPI estuvieran en capacitaciones con el MINEDUCYT- Dirección Nacional de Primera Infancia , Departamentales o CIDEP. La necesidad que una Madre o padre Voluntario colaborara en los círculos en diferentes funciones fue de vital importancia, para articular los esfuerzos y garantizar la sostenibilidad de los círculos.

Las madres voluntarias como la mayoría de las madres y familiares responsables asistentes a los círculos de familia colaboran con la elaboración de material,- con el desarrollo desde el inicio de la sesión hasta el final.

8. METODOLOGÍA UTILIZADA

En la ejecución del desarrollo del proyecto, se sostuvo una articulación continua entre las instituciones incluidas: CIDEP en coordinación con la dirección Nacional de educación de primera infancia, departamental de Chalatenango y Cuscatlán cada una de ellas, tomando su compromiso y funciones, de verificar, monitorear y dar seguimiento y acompañamiento técnico a todo el proceso para ser garantes que los objetivos, metas y actividades presentadas en el plan de trabajo se ejecutaran con calidad y validez.

Coordinación con técnico de la Dirección de primera infancia y CIDEP como implementadora del proyecto con quienes se realizaron reuniones permanentes para dar a conocer avances en la ejecución del plan de acción, dificultades y propuestas de mejora.

Dentro de la coordinación se participa también en talleres de inducción para fortalecer los conocimientos y profundizar sobre la planificación y evaluación según el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia dirigido al personal ATPI y equipo técnico del proyecto.

Se organizó y se participó en la instalación de Stand primera infancia nacer crecer en el desarrollo del Plan Control Territorial. Fase dos, en los municipio de Chalatenango, La Palma, Tejutla y Cojutepeque.

Se participó en jornadas sobre la lactancia materna en San Salvador, San Jose Cancasque, San Isidro Labrador, San Ignacio y Cojutepeque

- ✓ Programadas y realizadas reuniones con el personal de ATPI de manera mensual y trimestral por zona Chalatenango
- ✓ Realizadas 4 ferias de sensibilización una en Cojutepeque y 3 en Chalatenango. para dar a conocer los beneficios de los círculos de familia en el desarrollo del niño y la niña en la primera infancia con el financiamiento de las respectivas municipalidades, comités intersectoriales de cada municipio y CIDEP .
- ✓ Cotización selección y compra de material lúdico y gastable con el que se equiparon 32 círculos de familia con el material necesario para el desarrollo de las actividades realizadas en las jornadas con las familias.
- ✓ Realizadas jornadas de seguimiento y monitoreo al desarrollo de los círculos en los 4 municipios, para fortalecer y reforzar las habilidades de cada ATPI, educadoras voluntarias y así obtener un mejor resultado
- ✓ Preparación y entrega de documentación para legalización de los círculos de familia en Cojutepeque.
- ✓ Gestión con instituciones a nivel local para fortalecer las actividades del proyecto con recursos complementarios como: refrigerios, sillas, transporte, locales, entre otros.
- ✓ Implementado el sistema de seguimiento y monitoreo institucional CIDEP informes, programaciones mensuales, evaluación trimestral, semestral y anual.
- ✓ Elaboración y entrega de informe final

9. PRESUPUESTO EJECUTADO

PRESUPUESTO DE GASTOS AÑO 2019					
PROYECTO: "IMPLEMENTACION DEL MODELO DE EDUCACION Y DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA POR LA VIA FAMILIAR COMUNITARIA EN EL MUNICIPIO DE COJUTEPEQUE DEL DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN, Y LOS MUNICIPIOS DE SAN ISIDRO LABRADOR, SAN JOSÉ CANCASQUE Y SAN IGNACIO EN EL DEPARTAMENTO DE CHALATENANGO " REF. MINEDUCYT-DNEPI-01/2019					
INSTITUCIÓN: ASOCIACIÓN INTERSECTORIAL PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y EL PROGRESO SOCIAL - CIDEP					
N°	RUBRO	MONTO APROBADO	MONTO EJECUTADO (ENERO-DICIEMBRE)	ECONOMIA	%
1	PERSONAL				
1.1	Tecnico referente Municipal de Primera Infancia (Sueldos mas Prestaciones Sociales)	\$ 9,890.00	\$ 9,682.46	\$ 207.54	97.90%
1.2	ATPI (Vía Honorarios)	\$ 24,300.00	\$ 24,256.45	\$ 43.55	99.82%
1.3	Motorista (Sueldo + prestaciones)	\$ 5,623.50	\$ 5,525.70	\$ 97.80	98.26%
1.4	Motorista MINDUCYT (Honorarios)	\$ 5,623.50	\$ 5,622.43	\$ 1.07	99.98%
	SUB TOTAL PERSONAL	\$ 45,437.00	\$ 45,087.04	\$ 349.96	99.23%
2	MATERIAL DIDACTICO Y LUDICO PARA CIRCULOS				
2.1	Material Didáctico Ludico y Gastable	2,880.00	2,878.79	\$ 1.21	99.96%
	SUB TOTAL MATERIAL DIDACTICO LUDICO Y GASTABLE	\$ 2,880.00	\$ 2,878.79	\$ 1.21	99.96%
3	EVALUACION DEL DESARROLLO				
3.1	Tintas impresoras y material	\$ 800.00	\$ 800.00	\$ -	100.00%
3.2	Copias	\$ 240.00	\$ 228.00	\$ 12.00	95.00%
	SUB TOTAL EVALUACION DEL DESARROLLO	\$ 1,040.00	\$ 1,028.00	\$ 12.00	98.85%
4	LOGISTICA				
4.1	Material Gastable de oficina	\$ 762.44	\$ 761.14	\$ 1.30	99.83%
4.2	Seguimiento (COMBUSTIBLE)	\$ 3,000.00	\$ 2,994.00	\$ 6.00	99.80%
	SUB TOTAL LOGISTICA	\$ 3,762.44	\$ 3,755.14	\$ 7.30	99.81%
	TOTAL GASTOS DIRECTOS	\$ 53,119.44	\$ 52,748.97	\$ 370.47	99.30%
5	ADMINISTRACION 10%				
5.1	Contador/a (prestaciones de ISSS Y AFP)	\$ 4,906.30	\$ 4,871.39	\$ 34.91	99.29%
5.2	servicios Basicos(Telefonia o Energía Electrica, Agua)	\$ 995.86	\$ 995.86	\$ -	100.00%
	SUB TOTAL ADMINISTRACION	\$ 5,902.16	\$ 5,867.25	\$ 34.91	99.41%
TOTAL PROYECTO		\$ 59,021.60	\$ 58,616.22	\$ 405.38	99.31%

10. VALORACIONES

- La implementación del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia por la vía familiar comunitaria se desarrolló de manera efectiva y exitosa, mediante una estrategia y metodología Activa y Lúdica, motivando a las familias para continuar de manera constante y permanente, garantizando la participación y permanencia en este esfuerzo en 3 municipios del departamentos de Chalatenango y 1 municipio en el departamento de Cuscatlán.
- Se tiene avances importantes en el desarrollo infantil, desde la concepción hasta los 4 años, hay estimulación de las madres gestantes durante el proceso de vida intrauterina de sus hijas/os, así como la estimulación temprana en los primeros años de vida externa en los diferentes espacios en que se desarrollan las niñas y los niños, especialmente en los Círculos de Familia.
- El desarrollo del Lenguaje, de la motricidad gruesa y fina, de la vida cognitiva y socio-afectiva de niños y niñas participantes en los Círculos de familia, está siendo promovido, de manera organizada y planificada junto a otros aspectos centrales coadyuvantes como la nutrición y la salud, y el respeto a la integridad del niño y la niña, básicos para el desarrollo humano.
- La formación profesional permanente por parte del MINEDUCYT-CIDEP se le impartió a cada ATPI en las diferentes capacitaciones, reuniones pedagógicas, fue para tener el personal actualizado y calificado para atender a la primera infancia, siendo así garantes de los resultados esperados con calidad humana.
- Los cambios positivos en el desarrollo integral de las niñas y niños, la participación activa y el reconocimiento de las familia

11. CONCLUSIONES

- La estrategia de promoción e implementación de la vía familiar comunitaria está orientada a fomentar el desarrollo local, impulsar el bienestar de las personas en general, favorecer el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños y las niñas desde la gestación, al momento de nacer, de sus familias y de las comunidades. Su fin último es que los niños y las niñas sean sanos(as), felices, libres, independientes, creativos(as), seguros(as) e interactivos(as).
- El involucramiento principalmente de la familia las madres, y padres de familia, de abuelas y abuelos y otros parientes cercanos que asumen conscientemente su rol de cuidadores y de estimuladores de su desarrollo, así como también de la protección, cuidado y desarrollo integral del niño y niña.
- Un factor relevante que permitió adquirir un aprendizaje significativo a las ATPI en el proceso de asistencia técnica, fue el considerar el contexto social donde están ubicados geográficamente los círculos de familia para la implementación de nuevas estrategias metodológicas activas y técnicas.
- Como valores agregados por CIDEP se tuvo la participación y graduación de 10 ATPI del departamento de Chalatenango en Diplomado Pedagógico con Equidad de Género impartido por la facultad multidisciplinaria de occidente, el cual fue elevado en calidad y certificado por la facultad multidisciplinaria de occidente—Universidad de El Salvador, coordinado con CIDEP y la Liga de Educación Española.

12. RECOMENDACIONES

- Realizar acciones previas como reuniones con las Departamentales, municipalidades y directores de los Centros Escolares, para garantizar la atención en los círculos de familia.
- La inducción y formación pedagógica y capacitaciones para las ATPI, sea antes de las aperturas de los círculos de familia o los fines de semana, para no detener la atención de los círculos y la asistencia de las familias, ya que algunas de las familias al suspender una jornada, se desmotivan y en ocasiones dejan de asistir.
- Es el momento para hacer una revisión a la Vía Familiar Comunitaria contar con aportes de la experiencia hasta el periodo ejecutado tiempos de ejecución, lugares donde se desarrollan, la metodología.
- Fortalecer habilidades y destrezas a cada una de las Asistentes Técnicas de Primera Infancia, para satisfacer las necesidades de los agentes involucrados en el proceso del desarrollo del modelo



ANEXOS

1. 4 AMPOS CON EXPEDIENTE DE NIÑAS Y NIÑOS POR MUNICIPIO
2. 1 AMPO BITACORAS DE CAMPO
3. 1 AMPO CON LISTADOS DE ASISTENCIA A CIRCULOS DE FAMILIA
4. 1 AMPO CON MUESTRA DE CARTAS DIDACTICAS IMPRESAS
5. 1 CD QUE CONTIENE LOS DOCUMENTOS DIGITALES SIGUIENTES: INFORME TECNICO,
DOSSIER FOTOGRAFICO, DIAGNOSTICOS Y PLANIFICACIONES