




MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y
TECNOLOGÍA




INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO:
***“Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia por la
Vía Familiar Comunitaria en el municipio de Colón, Departamento de
Libertad, FUNDAFAM ,2019”***

Ejecutado por la Fundación de Apoyo Familiar con fondos GOES, convenio
MINEDUCYT-DNEPI-06-2019

Presenta: 
Ing. José Luis Sanabria
Director Ejecutivo
FUNDAFAM



Revisión: 


Gerencia de Investigación e innovación Educativa
Dirección Nacional de Educación de Primera Infancia
Ministerio de Educación

San Salvador, 20 de diciembre de 2019

Índice

Índice.....	1
Introducción.....	2
Objetivos.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
Resultados.....	3
Alcance.....	9
Actividades Desarrolladas:.....	10
Indicadores.....	11
Cuantitativos:.....	11
Datos estadísticos.....	12
Estructura funcional.....	15
Valoraciones.....	21
Recomendaciones.....	25
Anexos.....	26

Introducción

El presente informe anual de resultados, corresponde al proyecto de ***“Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia por la Vía Familiar Comunitaria en el municipio de Colón, Departamento de Libertad, FUNDAFAM ,2019”*** Ejecutado entre los meses de febrero a diciembre. Proyecto correspondiente al Ministerio de Educación e implementado por la Fundación de Apoyo Familiar (FUNDAFAM). Para ello, se contrató por parte de FUNDAFAM, un equipo técnico integrado de cuatro profesionales, tres para funciones de ATPI, dos Licenciadas en salud materno infantil, una Trabajadora social y una cuarta contratación de una licenciada en Trabajo Social para la función de Referente Municipal.

El tiempo de ejecución del proyecto fue comprendido de febrero a diciembre 2019. Donde se atendieron a diferentes comunidades del municipio de Colón, desde el Cantón Cuyagualo, Entre Ríos, Hacienda Nueva, hasta El Limón, El Capulín y cantón Lourdes, zonas de escasos recursos económicos, entre ellos falta de oferta para que las niñas y niños de algunos sectores puedan tener acceso a la educación, y formarse desde la educación inicial; esto debido a las diferentes zonas empobrecidas que se encuentran dentro del municipio de Colón y el difícil acceso a ellas, es lo que impide principalmente una buena atención y desarrollo integral de las niñas y niños en primera infancia de las comunidades.

Aspectos más relevantes del proyecto se encuentran:

1. La implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia por la Vía Familiar Comunitaria a través de las sesiones en los Círculos desarrollados dos veces a la semana por dos horas.
2. La aceptación del proyecto por parte de las familias beneficiadas
3. La presentación del proyecto al concejo municipal
4. La incorporación de la atención de la primera infancia en el plan de trabajo del comité intersectorial de Colón, (Plan el Salvador seguro) mediante la coordinación de actividades de incidencia en coordinación de FUNFADAFM con el comité
5. La Metodología utilizada por las ATPI en las sesiones para el desarrollo de las niñas y niños con la integración de la familia y la comunidad.
6. El nivel de apropiación que han tenido las familias y los liderazgos de las comunidades para el funcionamiento de los Círculos de Familia.

7. La articulación obtenida entre la educación e instituciones relacionadas con la comunidad y demás referentes institucionales para la atención y trabajo en los Círculos de Familia.
8. El nivel de coordinación de las familias entre si
9. Los lazos de solidaridad mostrados en los grupos familiares
10. Más vinculación de la municipalidad

Objetivos

Objetivo General

- Implementar el Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia por la Vía Familiar Comunitaria en el marco del Plan Colón Seguro en el municipio de Colón del Departamento de la Libertad.

Objetivos Específicos

1. Organizar Círculos de Familia (CFC) con una cobertura de 300 familias, niñas y niños en primera infancia, en el marco del Plan Colón Seguro, articulando los esfuerzos intersectoriales y de corresponsabilidad social.
2. Fortalecer los factores de protección en el entorno familiar por medio de la implementación de Círculos de Familia Comunitarios (CFC), con la participación de 300 familias, niñas, niños de cero a tres años once meses y mujeres embarazadas en el municipio de Colón.
3. Seleccionar, capacitar y acompañar 24 educadoras comunitarias de primera infancia en la atención a los Círculos de Familia Comunitarios (CFC).

Resultados

Meta 1. Se organizaron Círculos de Familia (CFC) con una cobertura de 300 familias, niñas y niños en primera infancia, en el marco del Plan Colón Seguro, articulando los esfuerzos intersectoriales y de corresponsabilidad social.

- Incorporación de FUNDAFAM al Comité intersectorial
- Incorporación de FUNADAFAM a la mesa de seguridad
- Incorporación del modelo proyecto FUNADFAM_ MINED al plan de trabajo del comité

intersectorial

- Presentación del proyecto en asamblea general
- Presentación del proyecto a mesa de líderes y lideresas comunitarias
- Presentación de proyecto a directoras y directores de centros escolares y asesora pedagógica municipal MINED
- Se realizaron diferentes reuniones con el Comité Intersectorial, la cuales fueron facilitadas por las diferentes instituciones que forman parte del comité, FUNDAFAM realizó las jornadas de gestión comunitaria
- Logística de reuniones y gestión con liderazgos comunitarios y ADESCO, diagnósticos, intervención en los lugares de implementación de los CFC.
- Se organizaron y realizaron la feria de promoción y sensibilización, así mismo la feria de logros.
- Se realizaron las evaluaciones al desarrollo de las niñas y niños, para tomar en cuenta al momento de realizar las diferentes cartas didácticas para implementar en los CFC.
- Monitoreo del funcionamiento de los Círculos de Familia Comunitarios.

Meta 2. Se fortalecieron los factores de protección en el entorno familiar por medio de la implementación de Círculos de Familia Comunitarios (CFC), con la participación de 306 familias, niñas, niños de cero a tres años once meses y mujeres embarazadas en el municipio de Colón.

- Se seleccionó, contrató y capacitó a tres ATPI, dos Licenciadas en salud materno infantil y una Licenciada en Trabajo social, quienes se sometieron al proceso de selección y capacitación
- selección y contratación de tres ATPI
- Al equipo de ATPI, se les capacitó en atención integral de la primera infancia, los fundamentos curriculares, instrumentos legales nacionales e internacionales, gestión comunitaria, derechos humanos y enfoque de género
- Se realizó el lanzamiento de la campaña municipal para visibilizar los derechos de las niñas y niños en su primera infancia, coordinando con Alcaldía Municipal, quienes asumieron los costos de reproducción de material impreso, el cual fue colocado en diferentes instituciones del municipio, como una muestra del compromiso y retomar la corresponsabilidad de cada ente que tiene por obligación garantizar los derechos de los componentes de salud, educación y protección.
- Se capacitó en la redacción de cartas metodológicas para el desarrollo de las sesiones de CFC

- Se les capacitó en la planificación semanal
- Capacitación en elaboración de informes
- Capacitación en llenado de ficha de inscripción y matrícula
- Capacitación para el proceso de evaluación de las niñas y los niños
- Capacitación para la elaboración de la base de datos de evaluación
- Preparación para atender los CFC, mediante la elección de situaciones de aprendizaje y redacción de las cartas didácticas que se utilizaran en cada sesión , así como los materiales que se utilizaran en cada sesión
- modelaje de CFC .
- Acercamiento del equipo de ATPI y referente municipal a las comunidades
- Elaboración de diagnóstico comunitario
- Acercamiento de las ATPI a los líderes y lideresas comunitarias
- Presentación del proyecto a los diferentes liderazgos comunitarios y ADESCO
- Las ATPI junto a los liderazgos comunitarios convocaron a asambleas de vecinas y vecinos para presentar el proyecto a la comunidad y posteriormente la inscripción de la niñas y los niños en edad de atención en los círculos familiares comunitarios. Y mujeres gestantes.
- Visitas domiciliarias , casa por casa en cada comunidad seleccionada para inscribir a niñas u niños y explicar los horarios y lugares de atención de los círculos familiares comunitarios
- Apertura de las sesiones de CFC en las diferentes comunidades
- Evaluación inicial al desarrollo
- Visitas casa por casa para continuar motivando a las familias a asistir a los círculos
- Atención a las familias dos horas , dos veces a la semana
- Monitoreo y seguimiento por parte de referente municipal
- Autoevaluación y evaluación por referente municipal.
- Monitoreo por parte de referente territorial
- Organización y coordinación de actividades de incidencia por ejemplo ferias de promoción de derechos de la primera infancia, participación en desfile cívico escolar de primera infancia, feria de logros y clausura anual de círculos familiares comunitarios
- Equipamiento de círculos familiares comunitarios
- Desarrollo de cartas didácticas en las sesiones de los CFC.
- Se capacitó a ATPI, (por parte de EDUCO) sobre la estimulación a niñas y niños con discapacidad

- Capacitación a las ATPI, en educación experiencial con la fundación Pablo Tesack
- Participación en la semana de la lactancia, con acciones prácticas en los CFC
- Se orientó a las familias hacia nuevas pautas de crianza
- Se orientó a las familias a tener un enfoque de género en la educación de las niñas y los niños
- Se orientó a las familias sobre los derechos humanos de las niñas y los niños y la responsabilidad como padres y madres
- Se capacitó a las madres educadoras sobre la prevención de violencia y la cultura de la denuncia

Meta 3. Se seleccionaron y capacitaron a 26 educadoras comunitarias de primera infancia en la atención a los Círculos de Familia Comunitarios (CFC).

- Se seleccionó entre las mujeres lideresas de las comunidades y de los círculos familiares comunitarios a 24 voluntarias, a quienes se les explicó el objetivo de su apoyo a las niñas y los niños
- Se planificaron cinco jornadas de capacitación
- Se impartieron temáticas desde la historia de los derechos humanos, pasando por los diferentes instrumentos nacionales e internacionales, temas de prevención de violencia, atención integral de la niña y los niños y se abordó el tema de los peligros del uso de la pólvora sobre todo por la época de fiestas que se avecina.
- Durante este proceso, la Referente Municipal efectuaba su participación, aporte y coordinación con demás referente de instituciones, líderes comunitarios y personales de la Alcaldía Municipal que activamente participan en las sesiones de reunión de intersectorial.
- La PNC, apoyó este proceso a través de dos agentes especializados en prevención de violencia y derechos de la niñez,

Cuadro 1. Distribución de los Círculos de Familia Comunitarios de la ATPI Geymy Cecilia Contreras De Romano				
Cantón	Comunidad/Colonia	Numero de círculos		Centro educativo
Entre Ríos	El Edén	2	1	C:E Palomo Sol
	Comunidad la Seiscientas	1	1	C. E Palomo Sol
Hacienda Nueva	Parcelación California	1	1	C. E plomo Sol
	Nuevo Lourdes Poniente	4	1	CE Nuevo Lourdes

Fuente: Elaboración FUNDAFAM con base a los datos obtenidos por las ATPI- 2019

Cuadro 2. Distribución de los Círculos de Familia Comunitarios de la ATPI Wendy Susana Soriano				
Cantón	Comunidad/Colonia	Numero de círculos		Centro educativo
Lourdes	La Belén	1	1	C.E Arturo Ambrogi
Lourdes	Comunidad San José 1	1	1	C.E Francisco Gavidia
Cantón Hacienda Nueva	Urbanización Nuevo Lourdes	3	1	C.E Nuevo Lourdes
Cantón Lourdes	Las Margaritas	1	1	C:E Arturo Ambrogi
Cantón el Limón	Villa Lourdes	1	1	C.E Arturo Ambrogi
Cantón entre ríos	Lotificación Las arboledas	1	1	C.E Palomo Sol

Fuente: Elaboración FUNDAFAM con base a los datos obtenidos por las ATPI- 2019

Cuadro 3. Distribución de los Círculos de Familia Comunitarios de la ATPI Ruth Damaris Gómez Sánchez				
Cantón	Comunidad/Colonia	Numero de círculos		Centro educativo
El Capulín	Campos verdes 1	2	1	C.E Arturo Ambrogi
	Las Arboledas	1		C.E Arturo Ambrogi
Cantón Lourdes	Palos Grandes	1		Centro Escolar Palos Grandes
		1		
	Comunidad Las Moritas	1		C.E las Moritas
Las Moras				
Hacienda Nueva	Valle Lourdes	1		C:E Nuevo Lourdes
El Limón	Villa Lourdes	1		C:E Ambrogi

Fuente: Elaboración FUNDAFAM con base a los datos obtenidos por las ATPI- 2018

En cuanto a las personas beneficiadas directamente con la implementación del proyecto en el siguiente cuadro se presenta el consolidado:

Cuadro 4. Personas beneficiarias de la implementación de la Vía Familiar Comunitaria en los Círculos de Familia Comunitarios del Municipio de Colón.										
ATPI	Niñas	%	Niños	%	Total NN	Mujeres	%	Hombres	%	Total HM
Ruth Damaris Gómez Sánchez	94	11.69%	77	9.58%	171	171	21.27%	8	1%	179
Geymy Contreras	67	8.33%	56	6.97%	123	123	15.3	0		123
Wendy Soriano	56	6.97%	48	5.97%	104	99	24.38	5	1.23	104
Total	217	26.99	181	22.51	398	393	48.88	13	1.62	406

Fuente: Elaboración FUNDAFAM con base a los datos obtenidos por las Referente Municipal y ATPI- 2019

Datos estadísticos reflejan que hay mayor número de niñas atendidas en los CFC, de la misma manera refleja que el rol de cuidadora está presente mayoritariamente en las mujeres. Sin embargo FUNDAFAM, mantuvo una constante visión de incluir a los hombres a través de la sensibilización en las actividades de incidencia y en las visitas casa por casa

invitándolos a ser parte en las sesiones de los círculos, a la vez sugiriendo actividades a las familias que incorporé a los hombres ya las mujeres .

Cuadro 5. Círculos de Familia Organizados en el municipio por cada ATPI y las comunidades.		
ATPI	Numero de Círculos	Colonias, asentamientos y comunidades atendidas
Geymy Contreras	8	Urbanización Nuevo Lourdes Poniente, Lotificación El Edén, parcelación california, comunidad las seiscientas
Ruth Damaris Gómez	8	Urbanización Campos Verdes, Urbanización Villa Lourdes, palos grandes, las delicias , las arboledas , urbanización valle Lourdes y urbanización Las Moritas
Wendy Soriano	8	Urbanización Nuevo Lourdes, Comunidad La Belén, comunidad San José 1 , lotificación las arboledas, villa Lourdes y las Margaritas.

Fuente: Elaboración FUNDAFAM con base a los datos obtenidos por las Referente Municipal y ATPI- 2019

3. Seleccionar y capacitar a educadoras en la atención a los Círculos de Familia Comunitarios – CFC.

Cuadro 6. Resumen de las Educadoras y Educador Voluntario en la atención de los CFC.											
Número de personas capacitadas	N° de mujeres	N° de hombres	Rango de edades	Nivel educativo				Parentesco con niño o niña de círculo.			
				N/E	Básico	Bachiller	Superior	Mamá	Papá	Abuela	Tía
26	26	0	18-45	0	16	17	2	20	0	2	4

Alcance

- ✓ Departamento: La Libertad
- ✓ Municipios: Colón
- ✓ Número de Centros Escolares: 7
- ✓ N° de cantones: 6
- ✓ N° de comunidades 16
- ✓ 1 Club de embarazadas en la unidad de salud atendiendo un total de 31 mueres
- ✓ 26 mujeres capacitadas como educadoras voluntarias

Actividades Desarrolladas:

Entre las actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto y otras incorporadas durante su proceso, fueron:

Fortalecer la estructura intersectorial en el municipio, que contribuya en mejorar las condiciones para el desarrollo y protección de las niñas y niños en su primera infancia, realizadas principalmente por la Referente Municipal de Primera Infancia.

- Elaboración y aprobación del Plan de Trabajo
- Elaboración y envío de solicitud de audiencia Sr. alcalde y Concejo Municipal.
- Presentación de proyecto a Sr. Alcalde y Concejo Municipal.
- Recolección de información para elaboración de Diagnóstico de las comunidades
- Presentación de proyecto a Comité Intersectorial
- Elaboración del Plan de Trabajo con Intersectorial
- Participación permanente en el Comité Intersectorial.
- Realización de acciones de promoción y sensibilización sobre los derechos de la niñez
- Reuniones de coordinación MINED-FUNDAFAM.
- Feria de Logros de la Implementación de los Círculos.
- Elaboración y entrega de informes de avances mensuales.
- Elaboración y presentación de informe final.
- Participación en reuniones de intersectorial: asambleas generales, reuniones de Mesa de Seguridad Ciudadana y de PES
- Formación de educadoras y educadores voluntarios
- Gestiones de recursos y refrigerios para las familias de los CFC
- Elaboración del plan de trabajo
- Primera visita a la comunidad y recolección de información
- Reuniones con directivas y liderazgos comunales
- Visita casa por casa para pre-inscripción de mujeres, embarazadas, niñas y niños.
- Elaboración del diagnóstico
- Elaboración de cartas metodológicas para las jornadas de los CFC
- Promoción del proyecto con la red de directores
- Apertura de los círculos y entrega de material didáctico
- Ferias de promoción y sensibilización y feria de logros
- Inventario de materiales recibidos
- Evaluación del desarrollo de niñas y niños
- Entrega de resultados de las evaluaciones del desarrollo de las niñas y niños

- Capacitación de las educadoras voluntarias
- Monitoreo y seguimiento de los Círculos de Familia Comunitarios
- Visitas de referentes institucionales a los círculos familiares comunitarios
- Realización de monitoreo al funcionamiento de los círculos y establecer procesos de asistencia técnica a equipo ATPI.
- Realización de acciones de promoción y sensibilización sobre los derechos de la niñez.
- Consolidación de estadísticos de niños y niñas participantes en los círculos.
- Formación de educadoras y educadores voluntarios
- Procesos de sensibilización con intersectorial sobre Primera Infancia
- Participación en actividades conmemorativas
- Coordinación de acciones en beneficios de las familias de los CFC
- Elaboración de materiales didácticos.
- Participación en feria de la salud de

Indicadores.

Cuantitativos:

- ✓ Número de personas beneficiadas directamente por la implementación de la Vía Familiar Comunitaria: fueron personas en total, 835 de las cuales son 217 niñas y 181 niño, más 406 de sus cuidadoras y cuidadores y 31 madres gestantes
- ✓ 297 evaluaciones iniciales y 261 evaluaciones finales realizadas: En el mes ABRIL A MAYO de junio se realizaron las evaluaciones iniciales. Las evaluaciones finales se realizaron entre el mes de noviembre y diciembre, realizando un total de 558 evaluaciones iniciales y finales. Las áreas que más se han superado, trabajando en cada sesión de los Círculos de Familia Comunitarios son: el área de experiencia y de desarrollo en el rubro de personal y social con un 80% de cambios favorable, observados en las niñas y niños, los indicadores de logro se han superado gracias al esfuerzo de las familias que han tenido constancia y perseverancia para trabajar por un mejor desarrollo integral de sus hijos e hijas.
- ✓ Una feria de Primera Infancia incorporando los CFC de las tres ATPI realizada para sensibilización y promoción de Derechos: en esta feria se presentaron 94 niñas y 76 niños, 162 mujeres y 14 hombres, lo que suma un total de 346 personas en la feria

realizada en el polideportivo el día 26 de julio del presente año, realizada en complejo deportivo de Lourdes, con la participación del Sr. Alcalde Municipal, representación de la unidad de salud, del ministerio de adecuación , ADESCOS, familias beneficiadas Y comité intersectorial

- ✓ Una feria de logros de Primera Infancia asistiendo un total de 669 personas, entre las cuales fueron niñas,176 niños124, 303mujeres y 66hombres, actividad en la cual se exhibieron los trabajos realizados a lo largo del proyecto, se entregaron diplomas a las niñas y niños y se propició la convivencia a través de puntos artísticos
- ✓ Un desfile cívico con la asistencia de 283 personas, de las cuales 136 son mujeres, 12 hombres, 63 niños y 72 niñas
- ✓ 68 sesiones realizadas por cada ATPI en los círculos a cargo
- ✓ 26 educadoras seleccionadas y capacitadas
- ✓ 24 círculos familiares comunitarios organizados ya tendidos
- ✓ cobertura a 16 comunidades
- ✓ cobertura a 1 club de embarazadas.

Cuadro 7. Personas beneficiarias de la implementación de la Vía Familiar Comunitaria en los Círculos de Familia Comunitarios del Municipio de Colón.										
ATPI	Niñas	%	Niños	%	Total NN	Mujeres	%	Hombres	%	Total HM
Damaris	94	11.69%	77	9.58%	171	171	21.27%	8	1%	179
Geymy Contreras	67	8.33%	56	6.97%	123	123	15.3	0		123
Wendy Soriano	56	6.97%	48	5.97%	104	99	24.38	5	1.23	104
Total	217	26.99	181	22.51	398	393	48.88	13	1.62	406

Fuente: Elaboración FUNDAFAM, con base a datos obtenidos a través de los instrumentos de registro por ATPI.

Cuadro 8. Participantes en ferias de sensibilización y promoción de los Derechos de la Primera Infancia.										
Responsable	Fecha	Niñas	%	Niños	%	Mujeres	%	Hombres	%	Total
equipo técnico FUNDAFAM	26 julio 2019	94	27.16	76	21.96	162	46.82	14	4.0	346

Fuente: Elaboración propia de FUNDAFAM, con base a datos obtenidos a través de los instrumentos de registro por ATPI.

Cuadro 9. Participantes en desfile cívico										
Responsable	Fecha	Niñas	%	Niños	%	Mujeres	%	Hombres	%	Total
Equipo técnico FUNDAFAM	8 de septiembre 2019	72	25.44	63	22.61	136	48.05	12	4.24	283

Fuente: Elaboración propia de FUNDAFAM, con base a datos obtenidos a través de los instrumentos de registro por ATPI.

Cuadro 10. Participantes en Feria de Logros										
Respóndale	Fecha	Niñas	%	Niños	%	Mujeres	%	Hombres	%	Total
Equipo Técnico FUNDAFAM	9-13 dic.2019	176	26.30	124	18.53	303	45.29	66	8.86	669

Fuente: Elaboración propia de FUNDAFAM, con base a datos obtenidos a través de los instrumentos de registro por ATPI.

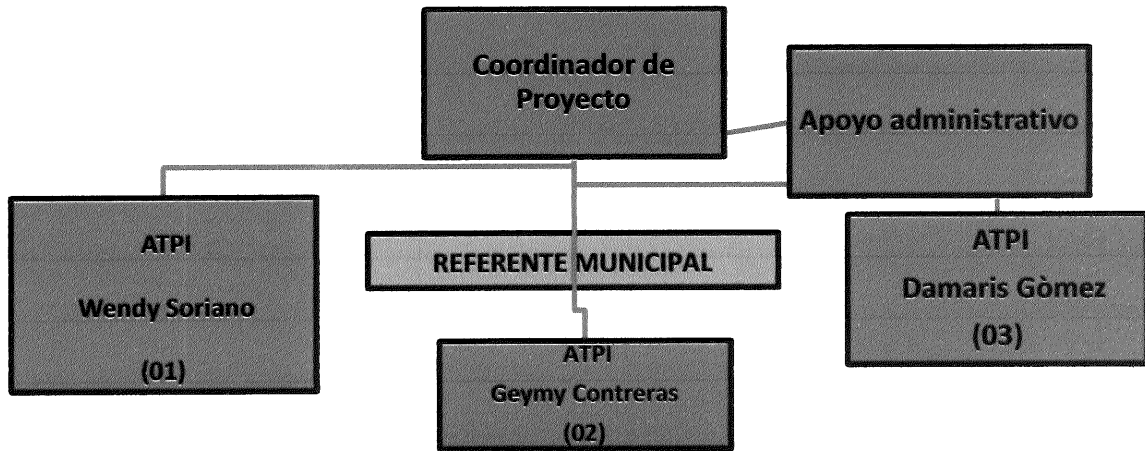
Cuadro 11. Participantes en viaje recreativo FURESA										
Respóndale	Fecha	Niñas	%	Niños	%	Mujeres	%	Hombres	%	Total
Equipo Técnico FUNDAFAM	23 julio 2019	65	19.69	47	14.24	112	33.93	106	32.12	330

Fuente: Elaboración propia de FUNDAFAM, con base a datos obtenidos a través de los instrumentos de registro por ATPI.

Cuadro 12. Participantes en feria de salud en el marco del plan control territorial										
Respóndale	Fecha	Niñas	%	Niños	%	Mujeres	%	Hombres	%	Total
Equipo Técnico FUNDAFAM	31 de julio de 2019	12	23	11	21.15	19	36.53	10	19.23	52

Fuente: Elaboración propia de FUNDAFAM, con base a datos obtenidos a través de los instrumentos de registro por ATPI.

Estructura funcional



- Proceso de inducción
- Elaboración de plan de trabajo
- Visitas a las comunidades
- Asambleas de vecinos y vecinos Acercamiento a la Municipalidad
- Acercamiento a las ADESCOS
- Diagnósticos comunitario
- Reuniones con comité intersectorial
- Visitas casa por casa para preinscripción e inscripción de niñas y niños
- Organización de CFC
- Elaboración de planificaciones, proceso de evaluación al desarrollo
- Desarrollo de sesiones de CFC
- Redacción de informes y cartas didácticas

- Proceso de inducción
- Elaboración de plan de trabajo
- Visitas a las comunidades
- Asambleas de vecinos y vecinos
- Acercamiento a la Municipalidad
- Acercamiento a las ADESCOS
- Diagnósticos comunitario
- Reuniones con comité intersectorial
- Visitas casa por casa para preinscripción e inscripción de niñas y niños
- Organización de CFC
- Elaboración de planificaciones, proceso de evaluación al desarrollo
- Desarrollo de sesiones de CFC
- Redacción de informes y cartas didácticas

- Proceso de inducción
- Elaboración de plan de trabajo
- Visitas a las comunidades
- Asambleas de vecinos y vecinos
- Acercamiento a la Municipalidad
- Acercamiento a las ADESCOS
- Diagnósticos comunitario
- Reuniones con comité intersectorial
- Visita casa por casa para preinscripción e inscripción de niñas y niños
- Organización de CFC
- Elaboración de planificaciones, proceso de evaluación al desarrollo
- Desarrollo de sesiones de CFC
- Redacción de informes y cartas didácticas

Referente Municipal, encargada de orientar, monitorear, dar seguimiento al proyecto tanto en campo como en la organización y revisión documental, acompañamiento, en las visitas a las comunidades, acompañamiento en el proceso de organización de las familias, visitas a los CFC, gestionar espacios para el desarrollo de CFC, revisar informes, guías didácticas, capacitar educadoras comunitarias, coordinaciones con referente territorial **MINEDUCYT** coordinar equipamiento de los CFC y gestionar actividades de incidencia como ferias, desfile, clausura y procesos de capacitación con el comité intersectorial entre otras actividades.

Como referente municipal, las funciones establecidas, están orientadas a la dinamización y fortalecimiento de la atención de la primera infancia desde un enfoque intersectorial, creando las condiciones favorables para que las instituciones presentes en el municipio puedan apoyar actividades que visibilicen la primera infancia en el municipio, coordinar desde el comité intersectorial actividades que reivindiquen los derechos de la primera infancia, buscar permanentemente los mecanismos de participación de la primera infancia en los espacios culturales, recreativos, cívicos y lúdicos del municipio de Colón.

A continuación se detallan las actividades realizadas en el proceso de ejecución del proyecto por parte de la Referente Municipal:

- La referente Municipal participó en la inducción que imparte FUNDAFM en el proceso de capacitación del equipo de trabajo en el proyecto.
- Participación en las visitas de campo e identificación de las comunidades beneficiarias
- Reuniones con el comité intersectorial para incorporar la atención a la primera infancia en el plan de trabajo del comité intersectorial
- Participación en las reuniones de comité intersectorial y asambleas generales
- Presentación del proyecto a comité intersectorial
- Presentación del proyecto a liderazgos comunitarios
- comunicación
- Presentación del proyecto a Concejo Municipal
- Organización y participación de actividades organizadas por el comité intersectorial en el Municipio
- Participación activa en las reuniones ordinarias, asambleas generales y capacitación del comité intersectorial
- Capacitación a educadoras comunitarias
- jornadas de sensibilización a ADESCOS y Liderazgos comunitarios
- Reuniones con red de directoras y directores para coordinación de desfile cívico
- Coordinación con Alcaldía, ADESCOS y centros escolares para la realización de la Feria de logros

Como ATPI, las funciones establecidas según requerimientos del proyecto es la parte de organización y atención a familias del municipio de Colón, selección de las educadoras voluntarias, gestionar a nivel local la participación de las diferentes instituciones y organizaciones que se encuentren.

A continuación se detallan las actividades realizadas en el proceso de ejecución del proyecto por parte de las ATPI:

- En primer lugar participar en el proceso de inducción facilitado por **FUNDAFAM**, mediante el cual se abordaron temas de relevancia para el
- Para llegar a cada una de las comunidades y organizar los Círculos de Familia Comunitarios, las ATPI se dirigieron hacia los líderes comunales para su apoyo.
- Acercamiento con líderes y lideresas comunitarias
- Presentación del proyecto las ADESCOS
- Organización de asambleas de vecinas y vecinos

En las sesiones con los Círculos de Familia Comunitarios se llevaron a cabo diferentes actividades lúdicas, participativas con el fin de generar ambientes de desarrollo en las familias, con estas actividades se fortalecieron los indicadores de logros de acuerdo a sus edades y niveles de desarrollo que están contemplados en el nivel de Educación Inicial, sin ser exhaustivos se mencionan entre ellos:

INDICADORES DE LOGROS.

- Para niñas y niños de 12 meses:
 - Identifica partes de su cara.
 - Se reconoce en un espejo.
 - Intenta pararse y sube escaleras gateando.
 - Inicia la marcha independiente.
 - Mastica y traga alimentos semisólidos y trozos pequeños
 - Colabora con movimientos para el vestido y desvestido.
 - Imita actividades y acciones sencillas.
 - Comprende las palabras sí y no.
 - Toma y levanta objetos con el pulgar y los otros cuatro dedos.
 - Toma objetos pequeños utilizando el dedo índice y pulgar.

- Para niñas y niños de inicial 1:
 - Camina con seguridad manteniendo el equilibrio.
 - Sube y baja gradas con ayuda sin alternar los pies.
 - Lanza una pelota con dirección a un lugar específico.
 - Patea una pelota grande.
 - Empuja objetos.

- Rompe papel.
 - Utiliza los dedos en pinza para agarrar objetos.
 - Saluda a las familias de su entorno
 - Repite las acciones que se les celebra.
 - Bebe en vaso sin derramar
 - Escucha y atiende cuentos o historias cortas.
 - Baila cuando se le pone música.
 - Hace trazos y garabatos con crayolas.
 - Señala entre tres y diez figuras conocidas que le nombran.
 - Utilizan sonidos onomatopéyicos para referirse a objetos.
 - Busca cómo alcanzar objetos y los explora.
 - Mete y saca objetos de recipientes.
 - Coloca filas de objetos, entre otros.
- Para niñas y niños de inicial 2:
 - Camina siguiendo una línea recta.
 - Corre con agilidad y se detiene a voluntad.
 - Salta con los dos pies.
 - Patea una pelota siguiendo una dirección.
 - Ensarta cuentas en una cuerda.
 - Mete objetos pequeños en recipientes de boca estrecha y uno dentro de otro.
 - Rompe papel en una línea recta.
 - Asocia sonidos con objetos o animales que lo producen.
 - Nombra acciones que observa en ilustraciones.
 - Imita el trazo de una cruz.
 - Construye oraciones de al menos tres palabras.
 - Dice su nombre
 - Indica su edad utilizando los dedos.
 - Nombra animales y plantas de su entorno
 - Menciona algunos fenómenos naturales como la lluvia, el frío o el calor.
 - Identifica diferentes colores.
 - Identifica tamaño de grande y pequeño.
- Para niñas y niños de inicial 3:
 - Camina transportando objetos sin perder el equilibrio.
 - Logra saltar en un pie.
 - Patea una pelota que se le lanza.
 - Rebota una pelota.
 - Se desplaza salvando obstáculos.
 - Rasga papel siguiendo direcciones curvas de las líneas.
 - Modela figuras sencillas.
 - Comparte sus juguetes por breves momentos.
 - Se identifica con su nombre completo.

- Cuenta experiencias personales.
- Identifica imágenes.
- Identifica animales y los asocia con el lugar donde viven.
- Nombra lugares que frecuenta en la comunidad.
- Arma rompecabezas de ocho a 12 piezas.
- Reconoce figuras geométricas.

- Para niñas y niños de inicial 4:
 - Señala hasta 10 partes de su cuerpo.
 - Comprende que es diferente a otras personas.
 - Camina en línea recta manteniendo el equilibrio.
 - Corre alrededor de obstáculos en una misma dirección.
 - Lanza con una mano.
 - Patea con dirección una pelota.
 - Sube y baja zíper.
 - Dice su nombre y apellidos completos.
 - Dibuja figura humana con cabeza, tronco y extremidades.
 - Completa un rompe cabeza de 12 a 24 piezas.
 - Arma figuras conocidas con piezas grandes.
 - Se identifica con una lámina con figuras de su mismo sexo.
 - Menciona al menos dos características de objetos que le son familiares.
 - Coopera con los demás para lograr un objetivo común.
 - Distingue el día de la noche.

- Para niñas y niños de inicial 5:
 - Camina hacia atrás.
 - Corre y puede disminuir la velocidad, recoger un objeto y continuar.
 - Sube y baja sobre un plano inclinado.
 - Se para en puntillas con los ojos abiertos.
 - Lanza pelota con un bate de plástico.
 - Utiliza la lateralidad derecha o izquierda de su cuerpo según indicaciones.
 - Dibuja figura humana proporcionada con cabeza, tronco y extremidades.
 - Tararea y canta canciones.
 - Elabora y responde preguntas.
 - Ordena una serie de objetos por tamaño.
 - Identifica en la relación con objetos lo que es arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, sobre, debajo, cerca y lejos.
 - Pasa más tiempo con su grupo de juego.

- Para niñas y niños de inicial 6:
 - Salta obstáculos corriendo sin caer.
 - Se levanta de puntillas con los ojos cerrados.

- Desplaza con un pie objetos pequeños.
- Detiene la pelota con una mano.
- Recorta con precisión figuras sencillas.
- Participa en el acuerdo y cumplimiento de reglas en el juego.
- Juega con niñas y niños.
- Clasifica láminas en clases o especies.
- Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.
- Expresa oraciones más complejas.
- Imita patrones con tres figuras geométricas de cuatro colores.
- Comprende tradiciones culturales de su comunidad.
- Se moviliza respetando los espacios y elementos de su entorno.
- Establece relaciones de causa y efecto.

Algunas de las actividades realizadas por las ATPI para identificar los indicadores expuestos son:

- Se realizaron títeres de dedo, donde se utilizó fieltro de colores, lana, ojitos móviles, agujas capoteras y silicón líquido, se crearon diferentes historias con estos títeres.
- La casita y sus implementos, en esta actividad se habló sobre los enseres del hogar y los peligros que hay dentro de la casa, para ello se creó una casita con material reciclable como cajas de cartón y botellas plásticas.
- Se realizó un árbol genealógico, donde las niñas y niños junto a sus familias debían exponer quienes son los que forman parte de su hogar y que papel cumple cada uno de ellos en casa, se realizó a creatividad de las madres y padres, con materiales como foami, durapax, hojas de árboles, cartón, cartoncillo, pintura de dedo y brillantina.
- Prevención del abuso en niñas y niños, para esta actividad se creó un cuento, para concientizar a las familias a que deben guiar a sus hijos e hijas para prevenir el abuso desde sus hogares, se pasaron unas fichas donde ellas y ellos debían decidir si era algo bueno o malo lo que se les mostraba.
- Taller de Piñatas, en esta actividad se utilizaron globos, pinturas de dedo, pinceles, pegamento y papel crespón, cada círculo familiar creó sus piñatas para poder utilizarlas en la celebración del día de la infancia.
- Taller de las profesiones, en esta actividad se dieron a conocer las diferentes profesiones y oficios que a las niñas y los niños les podría gustar cuando fuesen grandes, se utilizó material como foami y cartulina de colores para poder crear los atuendos que representarían la profesión que ellas y ellos desearían ser cuando fuesen grandes.
- Colores primarios, para esta actividad se utilizaron temperas, pinceles, páginas de periódico y tirro, diferentes láminas de colores y paletas de colores para que ellas y ellos pudiesen diferenciar los colores primarios.
- Colores secundarios, para esta actividad se utilizó un payasito de rompecabezas de mil colores para que las niñas y los niños aprendieran los colores secundarios de una forma divertida.

- Gorras mágicas, se utilizó material como foami y cartulina de colores para realizar una divertidas gorras y realizar diferentes gestos, de la misma forma las familias pudieran repasar los colores primarios y secundarios.
- Medios de transporte, en esta actividad se realizó un carrito y un semáforo con diferentes materiales reciclables como cajas de cartón grandes y cajas de café, se repasaron los medios de transporte y las señales de tránsito que se deben respetar al igual que con el semáforo.

Además se abordaron situaciones de aprendizaje, basadas en las siguientes temáticas, a través de metodologías lúdicas y participativas.

- Taller de las frutas y verdura
- El cuerpo humano
- Cepillado de dientes
- Lavado de manos
- Baño diario
- Las figuras geométricas
- Circuito de motricidad gruesa
- Los colores primarios

Valoraciones

La implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia por la Vía Familiar Comunitaria representa una reivindicación de los Derechos Humanos en los sectores más vulnerables de nuestro país. A manera de reflexión por la experiencia se comparten las siguientes valoraciones:

COORDINACION COMUNITARIA	LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y coordinación con Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCOS), directivas y otros líderes comunitarios en algunas comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • El apoyo obtenido por los líderes comunitarios, abonó a la organización de los CFC y desarrollo de actividades estipuladas en las sesiones, como en celebraciones del día del niño y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas ADESCOS no tiene la organización esperada para poder apoyar los proyectos. • En algunas comunidades existen rivalidades entre las personas miembros de las 	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinación entre comunidad, familias, ATPI y demás instituciones es clave para la buena ejecución del proyecto. • Los círculos familiares

Tabla 11. Valoraciones generales sobre la implementación del presente proyecto, relacionado con la coordinación comunitaria.

COORDINACION COMUNITARIA	LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Constante presencia de miembros de ADESCO en la comunidad en la comunidad californiana, las Seiscientas, Campos verdes. • participación de miembros de ADESCOS en la organización, planificación y desarrollo de actividades • gestión de espacios para desarrollo de círculos • acompañamiento a las visitas para promover el proyecto e inscribir a las familias al mismo 	<p>niña, desfiles, ferias, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la misma manera el acompañamiento a las comunidades fue un factor clave, ya que ese elemento fue vital para que las familias de la comunidad percibieran mayor confianza en el proyecto . • Coordinación de actividades con las familias • Acompañamiento en las actividades de recreación • Que las ADESCOS, retomen la primera infancia como un tema de interés común • Que las ADERSCOS a través de la participación de algunos miembros conozcan los derechos de las niñas y los niños 	<p>ADESCOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No todas las ADESCOS • Participan en el comité intersectorial, donde se socializa y planifican las actividades de incidencia en el Municipio • Las condiciones climatológicas en algún momento del año no brindaron las condiciones para el desarrollo de algunas jornadas 	<p>comunitarios son una herramienta para fortalecer el vínculo afectivo, la convivencia entre las familias, mejoran las relaciones de vecinas y vecinos, surgen relaciones de amistad entre las personas asistentes.</p>

Tabla 12. Valoraciones generales sobre la implementación del presente proyecto, relacionado con la coordinación intersectorial en el municipio.

COORDINACIÓN INTERSECTORIAL	LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de incidencia en materia de prevención de violencia organizadas desde el comité intersectorial • Participación en reuniones de Asambleas generales de comité intersectorial • Reuniones con la Mesa de Seguridad • Y otras actividades pertenecientes al trabajo intersectorial 	<p>Incorporación del proyecto de primera infancia al POA del comité intersectorial</p> <ul style="list-style-type: none"> • organización y atención de • Coordinación de actividades de incidencia con comité intersectorial • Feria de promoción de derechos de primera infancia, desfile cívico • Involucramiento de círculos familiares comunitarios a las actividades organizadas desde diferentes instituciones, entre estas inauguración de la casa comunal de campos Verdes, desfile cívico • Inauguración de espacios de esparcimiento 	<p>Algunas familias muestran resistencia al proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algunos directores de centros escolares no apoyan el proyecto • No se logró un convenio con la municipalidad pese al acercamiento con miembro de concejo • No se vinculan de la mejor manera los centros de salud con los CFC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para el buen desarrollo de los proyectos deben evitarse los tintes políticos partidarios y apoyar de forma desinteresada los proyectos que benefician a la población. • Es importante que las autoridades de MINEDUCYT, acompañen a reuniones de inicio con el Concejo Municipal, comité intersectorial y red de maestros, a fin de facilitar el apoyo a la ejecución del proyecto.

Tabla 13 Valoraciones generales sobre la implementación del presente proyecto, relacionado con la atención en los Círculos de Familia Comunitarios.

METODOLOGIA DE ATENCION A LOS CIRCULOS	LOGROS	DIFICULTADES	LECCIONES APRENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> Participativa, lúdica y recreativa por medio de juegos, cantos, bailes, dinámicas, cuentos, canticuentos, celebraciones de días conmemorativos, celebraciones de cumpleaños, actividades al aire libre, actividades vivenciales con animales y plantas, manualidades que mejoraran la convivencia familiar y el desarrollo integral de las niñas y los niños, con base al Programa de Educación Inicial. Previamente planificadas 	<ul style="list-style-type: none"> La atención y organización de círculos familiares comunitarios Atención a comunidades que desconocían del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia por la vía familiar comunitaria Capacitación a educadoras Coordinaciones con comité intersectorial 	<ul style="list-style-type: none"> Poco interés por parte de algunas familias por asistir a los círculos de familia. Apoyo no suficiente de la municipalidad Inseguridad de la zona falta de espacios para los CFC en algunas zonas Época lluviosa Recursos limitados 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar bajo las diferentes condiciones climáticas y en diferentes espacios poco adecuados para impartir las sesiones de los círculos de familia. La coordinación con las ADESCOS, liderazgos Comunitarios y la participación de la familia es clave en el desarrollo integral de la primera infancia, es por ello que se debe incidir en la atención de la primera infancia con los y las integrantes de las ADESCOS. Autogestión de las familias y organización para solicitar apoyo de sectores privados y el involucramiento

Tabla 13 Valoraciones generales sobre la implementación del presente proyecto, relacionado con la atención en los Círculos de Familia Comunitarios.			
METODOLOGIA DE ATENCION A LOS CIRCULOS	LOGROS	DIFICULTADES	• LECCIONES APRENDIDAS
			de estos en espacios de celebración en lagunas comunidades .

Recomendaciones

- Agilizar el proceso de adscripción de las niñas y niños en educación inicial en los centros educativos, es decir que las direcciones de los centros educativos y parvularios tengan conocimiento e incorporen el nivel de educación inicial como su primer nivel educativo.
- Dar continuidad a los Círculos Familiares Comunitarios implementados en los diferentes municipios, para dar seguimiento al buen desarrollo de las niñas y los niños pertenecientes a la primera infancia.
- Para el Concejo Municipal de Colón, se agradecen los apoyos brindados, sin embargo se recomienda más participación en la ejecución del proyecto, asumiendo ya sea con incentivos para las educadoras, méritales para los círculos o el salario de uno o dos meses de al menos una ATPI para que cubra los meses que el proyecto no inicia, de la misma manera la creación de una unidad de niñez de donde puedan surgir proyectos que apoyen a la Primera Infancia.
- A la departamental de educación apoyar con refrigerios para las niñas y los niños de los CFC, visitar los CFC, incluir al personal que labora con los CFC, en las reuniones y actividades del personal docente
- A las directoras y directores de los centros escolares, apoyar más el proyecto, visitar al menos una vez un círculo familiar comunitario para conocer de cerca el proyecto.
- A las autoridades de la dirección departamental sobre todo al área de asesoría pedagógica, tomar en cuenta a la referente territorial y ATPI en acciones que tiene que ver con la educación en el Municipio de Colón, para involucrar a los CFC en la agenda pedagógica municipal
- A la mesa de seguridad del comité intersectorial de la cual es parte FUNDAFDAM, se solicita más acompañamiento en las actividades que realiza la fundación en pro de

la primera infancia en el municipio e incluir a los círculos familiares comunitarios en las actividades

- A las familias hacer efectivo el principio de rol protagónico en la atención de la primera infancia
- A la unidad de salud acudir a las solicitudes a través de su referente en el comité intersectorial de llevar jornadas de salud a los círculos familiares comunitarios
- A los directores y directoras de los centros escolares, brindar el apoyo a las ATPI, en la promoción de la vía familiar comunitaria

Anexos.