

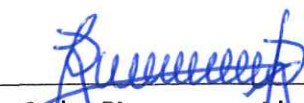
INFORME FINAL DE PROYECTO

2017

**“PROMOCION DE LA CONVIVENCIA EN
LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARA
FORTALECER LA TRANSPARENCIA
INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO
DE SAN SALVADOR”
(86 CENTROS EDUCATIVOS)**

Ministerio de
Educación,
convenio MINED-
FUNDASPAD 2017

CONVENIO:
MINED-DNPPS
11/2017


Carlos Rivera, conocido por Carlos
Rodríguez Rivera
Representante Legal



CONTENIDO

	<i>Índice</i>	Nº de pagina
I.	<i>Introducción.....</i>	2
II.	<i>Objetivos.....</i>	3
III.	<i>Objetivo General.....</i>	3
IV.	<i>Objetivo Especifico.....</i>	3
V.	<i>Metas.....</i>	4
VI.	<i>Alcances.....</i>	5
VII.	<i>Actividades desarrolladas.....</i>	6
VIII.	<i>Fases del procesos.....</i>	7
IX.	<i>Datos estadísticos.....</i>	8
X.	<i>Proceso de convivencia ciudadana a estudiantes en los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado.....</i>	8
XI.	<i>Proceso de convivencia ciudadana a integrantes de los Consejos Directivos Escolares-CDE en los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado</i>	10
XII.	<i>Jornadas exprés de los tres municipios.....</i>	15
XIII.	<i>División por género de los y las participantes de las jornadas exprés en Soyapango.....</i>	16
XIV.	<i>División de género de los participantes de las jornadas express en mejicanos.....</i>	17
XV.	<i>Participantes por centro escolar en Ciudad Delgado.....</i>	19
XVI.	<i>Festivales institucionales por municipio.....</i>	25
XVII.	<i>Evaluación del proceso con la Comunidad Educativa.....</i>	43
VIII.	<i>Metodología utilizada.....</i>	45
XIX.	<i>Valoraciones.....</i>	51
XX.	<i>Recomendaciones</i>	51
XXI.	<i>Anexos.....</i>	52

Introducción.

El presente informe final del proyecto: “Promoción de la convivencia en la comunidad educativa, para fortalecer la transparencia institucional de los Centros Educativos en el departamento de San Salvador” 86 Centros Educativos; donde las actividades han sido desarrolladas (*capacitaciones para estudiantes, padres y madres de familia de Centros Educativos, reuniones para evaluación, planificación y monitoreo y actividades de convivencia municipal de la comunidad educativa de los municipios Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado*), los esfuerzos de articulación con los Consejos Municipales de Prevención y Violencia-CMPV en su fin de articulación entre instituciones e iniciativas ha sido parte del espacio donde FUNDASPAD, recibió apoyo para visibilizar el proceso desarrollado y así planificaciones en coordinación con otras instituciones, de los municipios antes mencionados.

La Fundación Salvadoreña para la Democracia y el Desarrollo Social-FUNDASPAD y Ministerio de Educación-MINED, (institución implementadora e institución encargada del seguimiento al proyecto). Se encuentra orientado a mejorar los ambientes amigables dentro de las escuelas y la comunidad educativa, a través de la Convivencia Ciudadana, aumentando de esta manera la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes –NNAJ, personas mayores (Docentes, padres y madres de familia) disminuyendo niveles de alfabetización en derechos y deberes, formación de competencias ciudadanas, convivencia ciudadana; de tal manera resultaron acciones de contribución a la construcción de una sociedad con el pleno cumplimiento y practica de nuestros derechos y deberes.

Las acciones que se vinculan a diversos temas abonan de esta manera a fortalecer legislaciones como la LEPINA mencionando que la educación deberá orientarse al pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los Derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente, en el PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO 2014-2019 EL SALVADOR PRODUCTIVO, EDUCADO Y SEGURO, OBJETIVO 2 “Desarrollar el potencial humano de la población salvadoreña, Línea de Acción 2.4 Mejora progresiva de la calidad educativa y 2.6 Aseguramiento de los centros educativos como lugares libres de todas las formas de violencia.”, el OBJETIVO 11 “Avanzar hacia la construcción de un Estado concertador, centrado en la ciudadanía y orientado en resultados, Línea de Acción 11.4 Promoción de la participación de la ciudadanía como protagonista en la gestión pública y la gobernabilidad democrática” y PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA: comprendiendo que se debe brindar oportunidades de acceso, permanencia y de aprendizaje efectivo en todos los niveles educativos a estudiantes con necesidades individuales especiales o en situación de riesgo social, por lo que la educación inclusiva e integral se debe compartir de forma equitativa a niños, niñas, jóvenes y adolescentes independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades.

Objetivos.

Objetivo general.

Promover prácticas que fomenten la convivencia de la comunidad educativa de 86 centros escolares y complejos de los municipios Soyapango, mejicanos y Ciudad Delgado del departamento de San Salvador.

Objetivo específico.

- Desarrollar nuevas competencias a través de la participación ciudadana y contraloría social a estudiantes de 19 Centros Educativos de los Municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador.
- Fortalecer los Consejos Directivos Escolares que están compuestos por docentes, padres y madres de familia, en la aplicabilidad de las competencias ciudadanas, así como la convivencia a implementarse dentro de los Centros Educativos.

Metas.

1. 610 estudiantes de Educación Básica y Tercer Ciclo de 19 Centros Educativos de los de los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado participan en el proceso de sensibilización y concientización.
2. 257 padres y madres de familia, 76 miembros de Consejos Directivos Escolares-CDE y 57 docentes participan en el proceso de sensibilización sobre participación y contraloría social 19 centros educativos de los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado.
3. 268 personas capacitadas que conforman los Consejos Directivos Escolares-CDE de 67 Centros educativos de los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado participan en el proceso de sensibilización y concientización.
4. Desarrollo 1 Festival de Talento Juvenil en el departamento de San Salvador.

Alcances.

Las coordinaciones con contraparte técnica del MINED, ha sido fluida y muy fructífera, permitiéndose de esta manera dar avances del proyecto en ejecución de actividades y acciones administrativas orientando en la manera correcta en el uso de los manuales y reglamentos del MINED, dirigido a instituciones implementadoras, para la ejecución, liquidación y redacción de informes narrativos para el cierre del proyecto.

Iniciado el proceso de capacitación con población beneficiaria del proceso impulsores de una actividad de Convivencia Ciudadana, se coordinará y planificará con CDE y estudiantes de tal manera que sea una construcción colectiva desde las necesidades que existen en los Centros Educativos, se valoró en la planificación de desarrollo de las jornadas los días de la calendarización escolar ya planificada por parte del MINED, para que esta manera exista coherencia.

Al momento de hacer las primeras visitas en a los Centros Educativos, se da la situación generalizada de que la mayor parte de directores y directoras se encuentran con diferentes responsabilidades y participaciones en espacios de incidencia, que no les permiten desempeñar en plenitud su función institucional, por lo que las coordinaciones se trasladan a subdirectores-subdirectoras y coordinadores-coordinadoras, mecanismos que generan exista una mejor distribución de responsabilidades y los procesos finalicen con los resultados esperados, siendo esto último mencionado una experiencia que no visualiza en el 100% de los Centros Educativos.

Los Planes de Convivencia Escolar se construyeron a partir de las jornadas de capacitación con población que beneficiaria del proceso de FUNDASPAD (*Estudiantes, docentes, padres y madres de familia*) y FUNDASPAD acompañó y facilitó el proceso de elaboración de los planes de convivencia elaborados; beneficiando por medio de una actividad a todos y todas las integrantes de la Comunidad Educativa.

El desarrollo e implementación de los Festivales Municipales e institucionales, tuvo apoyo estudiantil de la Universidad Tecnológica de el Salvador de la carrera diseño gráfico, apoyando en tema de fotografías y manejo de redes para la divulgación de los trabajos por ese medio electrónico de red social.

FUNDASPAD, realizó entrega de premios a los primeros tres ganadores y ganadoras de los *Festivales Municipales* en vista pública transparentando las entregas que FUNDASPAD y MINED realizan a las escuelas, además de ello se presenta informes a CMPV's de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado que dan el seguimiento al trabajo de las instituciones dentro de los municipios.

Actividades desarrolladas.

PARTICIPACION: ESTUDIANTES

Las y los estudiantes de 19 Centros o Complejos Educativos que participaran del proceso se hicieron bajo el siguiente perfil:

- Haber participado en el proceso de sensibilización y concientización de la Fase II
- Tener características de líder
- Ser partícipe del Gobierno Estudiantil

De la población total de los Centros, los beneficiarios finales serán el 36.29%, para estimar el número de estudiantes que van a realizar el proceso en cada centro se ha calculado que al dividir en grupos que tendrán entre 25 a 30 estudiantes. Para la selección de las y los estudiantes se tomara en cuenta que cada grupo deberá estar conformado por el 35% de mujeres adolescente, siendo seguimiento al proceso anterior, contemplando la necesidad de que pueda existir un proceso metodológico que de la apertura a la aplicación sistemática y dialéctica en los procesos donde se buscara que el hilo conductor de las jornadas permita el cambio actitudinal en el aspecto positivo que posteriormente será puesto en práctica a través de la participación ciudadana y contraloría social.

PARTICIPACION: CDE, DOCENTES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA

En 19 centros educativos serán seleccionados a las y los participantes del proceso, mediante el cumplimiento del siguiente perfil:

- Participar en el Consejo Directivo Estudiantil
- Ser padre o madre de los estudiantes de los 19 centros educativos intervenidos
- Impartir clases en el Centro Educativo que corresponde a los 19 centros educativos

Los Consejos Directivos Escolares-CDE's, docentes, padres y madres de familia que participaran en el proceso, fueron seleccionando tomándose en cuenta el 100% de la cantidad de integrantes de los Consejos Directivos Escolares, el mismo 100% de padres y madres en base a las y los estudiantes participantes en el proceso de sensibilización, además contar con representación de docentes para que de esta manera los espacios de discusión de la jornada sean complementados e integrales.

DE LA PARTICIPACION: CDE

Contándose con 67 centros educativos como seleccionados, donde los grupos conformados serán por las y los integrantes de los Consejos Directivos Escolares-CDE, cumpliéndose:

- Participación activa en el CDE
- Haber aparecido en planilla de integrantes de CDE del Centro Escolar

Tomándose el 100% de integrantes de los Consejos Directivos Escolares-CDE, 6 por cada centro educativo, se plantea la necesidad de aglutinarlos para poder desarrollar un proceso que genere más impacto y conlleve a que exista mejor relación y articulación de los CDE, obteniendo así el fortalecimiento del espacio para la dinamización de actividades futuras a desarrollarse con las y los estudiantes del Gobierno Estudiantil.

Fases del proceso

1	Identificación de necesidades a fortalecer en Centros escolares para Estudiantes y miembros de Consejos directivos escolares. (C.D.E.)
2	Actividades preparatorias del proyecto.
3	Coordinación para la implementación de acciones del proyecto.
4	Desarrollo de proceso de inducción con Educadores y Educadoras
5	Reunión con directores en la Dirección Departamental de Educación-DDE
4	Implementación de jornadas a Estudiantes y miembros de C.D.E.
5	Monitoreo y evaluación de implementación de jornadas.
6	Elaboración de plan de convivencia escolar. (Festivales de convivencia escolar)
7	Sistematización de jornadas.
8	Desarrollo de festivales a nivel de Centros Educativo y Municipales.
9	Eventos de premiación a ganadores dentro de festivales.
10	Evaluación de acciones implementadas con beneficiarios del proyecto.
11	Desarrollo de proceso de evaluación con la Comunidad Educativa
12	Elaboración de informe final.

Datos estadísticos.

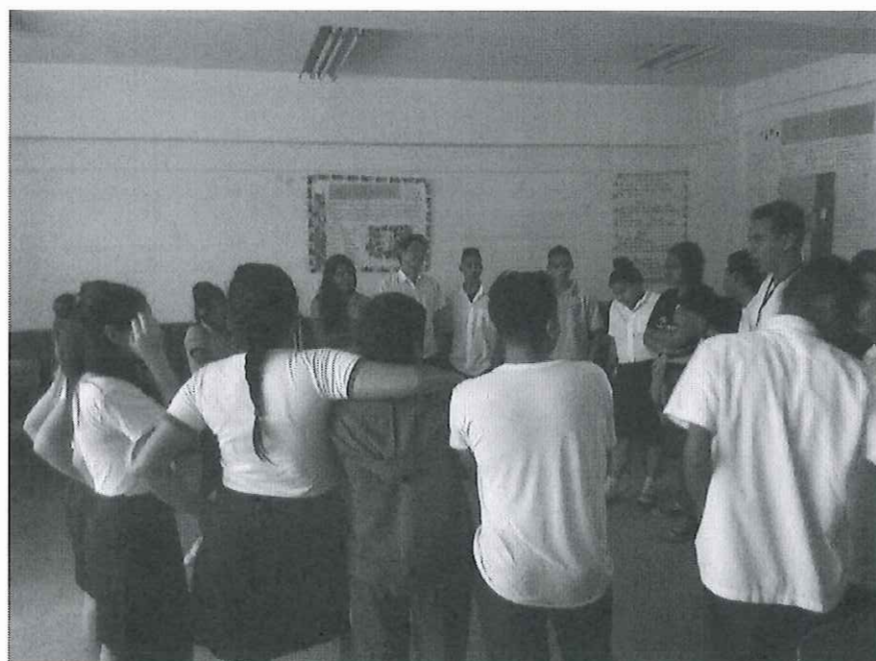
**PROCESO DE CONVIVENCIA CIUDADANA A ESTUDIANTES EN LOS MUNICIPIOS
DE SOYAPANGO, MEJICANOS Y CIUDAD DELGADO.**

Jornadas Ordinarias de los tres municipios.

ID	MUNICIPIOS	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
1	Mejicanos	Centro Escolar Cantón San Roque	25	13	12
2		Centro Escolar Republica de Perú	48	27	21
3		Centro Escolar Amalia viuda de Menéndez	60	35	25
4		Centro Escolar Republica de Japón	30	12	18
5		Centro Escolar Republica Oriental de Uruguay	110	65	45
6		Instituto Nacional Alberto Masferrer	90	48	42
TOTAL			363	200	163
Id	Municipio	Nombre del Centro Educativo			
7	Soyapango	Instituto Nacional San Luis	46	20	26
8		Instituto Nacional de Soyapango	15	6	9
9		Complejo Educ Católico El Carmelo	18	7	11
10		CE República de Corea	138	69	69
11		CE Agustín Linares	48	30	18
12		CE 14 de Diciembre de 1948	20	11	9
TOTAL			285	143	142
Id	Municipio	Nombre del Centro Educativo			
13	Ciudad Delgado	Complejo Educativo Delgado	20	6	14
14		Centro Escolar Católico San Sebastián	50	21	29
15		Centro Escolar Juana López	30	16	14
16		Centro Escolar Edelmira Molina	15	6	9
17		Centro Escolar Caserío San Antonio Las Vegas	35	17	18
18		Instituto Nacional de Ciudad Delgado	15	9	6
19		Centro Escolar Cantón Calle Real	40	17	23
20		Complejo Educativo Delgado	20	8	12
TOTAL			225	100	125
TOTAL DE LOS TRES MUNICIPIOS			873	443	430

Este cuadro arroja datos interesantes en cuanto a la participación estudiantil de los procesos formativos. Hay una mayor cantidad de hombres que fueron parte de las jornadas, ya que el 50.74 por ciento fueron hombres, es decir que la tendencia es a un 50-50 de participación. Estos datos se pueden interpretar como una mayor inclusión de la población femenina ya que en décadas anteriores la cantidad de mujeres que estaban inscritas en las escuelas era mucho menor en proporción a la masculina y es una tendencia que se ha visto revertida. Esto muestra de que esta clase de proyectos son una manera de empoderar a las mujeres en los procesos educativos. Esto tiene que ser así ya que la tendencia demográfica es que un poco más del 50 por ciento de la población salvadoreña son mujeres. Estos proyectos permiten revertir los procesos de opresión que históricamente las mujeres han sufrido.

Estudiantes	610
P.B.:	
Estudiantes	873
P.P.:	





**PROCESO DE CONVIVENCIA CIUDADANA A INTEGRANTES DE LOS CONSEJOS
DIRECTIVOS ESCOLARES-CDE EN LOS MUNICIPIOS DE SOYAPANGO,
MEJICANOS Y CIUDAD DELGADO**



Cuando partimos de un proceso anterior donde las y los estudiantes participaban mas no accionaban aún, en esta ocasión el proceso de 4 jornadas de capacitaciones para los 86 Centros Educativos, se buscó una estrategia que cumpla con los estandartes de visionar al cumplimiento de las metas del Convenio, por lo que con los Concejos Directivos Escolares-CDE, se dio la situación de no tener una coordinación exitosa, por el hecho de que cada Centro Educativo, cuenta con una situación del

entorno, preferencias y apatía a procesos de participación estudiantil, sin dejar a un lado que el trabajo desarrollado por las escuelas es diferente a las demás, siendo del mismo municipio o de los otros que de igual manera se encuentran en intervención con la generación de espacios de Convivencia por FUNDASPAD, por ende podemos mencionar que no todos los Centros Educativos han participado en un 100% del proceso, más si la estrategia de las jornadas expés para que la información llegue a todos y todas, además de que se logre tener la cantidad idónea de planes de convivencia o actividades de Convivencia Ciudadana en la Comunidad Educativa.



Los espacios de Convivencia Ciudadana deberán ser más monitoreados por el Ministerio de Educación-MINED, siendo el ente rector e impulsador de las políticas de Educación que se encuentran en implementación por parte de ONG y Centros Educativos.

Culminándose un proceso que inicio tardíamente, las 4 jornadas se desarrollaron con integrantes de CDE se desarrollaron existiendo casos en los que fue necesario impartir dos temas en una sola jornada por los tiempos dados a la institución y compromisos que los y las participantes tienen durante sus días. Mas importante mencionar que llegándose a la tercera temática el papel que jugaron las y los Educadores de facilitar y acompañar el proceso de festivales y celebraciones con enfoque de derechos en espacios para la convivencia estudiantil, donde cada uno se dedicó a darle el seguimiento al municipio asignado.

CENTROS ESCOLARES CON POBLACION BENEFICIARIA PARTICIPANTES DE CDE's

ID	MUNICIPIOS	GRUPO	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL FINAL	TOTAL FINAL
1	Soyapango	1	6	7	13	9	11	20	5	15	20	10	5	15	68
2															
3															
4															
5															
6		2	7	13	20	6	14	20	4	16	20	16	4	20	80
7															
8															
9															
10															
11		3	5	15	20	2	10	12	5	15	20	15	5	20	72
12															
13															
14															
15															
16		4	13	14	27	7	13	20	7	13	20	11	9	20	87
17															
18															
19															
20															
21		5	6	14	20	6	14	20	6	9	15	13	7	20	75
22															
23															
24															
25															
26		6	8	16	24	6	14	20	8	12	20	9	3	12	76

27															
28															
29															
30															
31															
32															
33		7			0			0			0			0	0
34															
35															
Subtotal Soyapango		7	45	79	124	36	76	112	35	80	115	74	33	107	458
1	Mejicanos														
2															
3		1	8	12	20	9	11	20	6	14	20	14	6	20	80
4															
5															
6															
7															
8		2	8	12	20	5	15	20	7	13	20	11	9	20	80
9															
10															
11															
12															
13		3	9	11	20	9	11	20	9	11	20	13	7	20	80
14															
15															
Subtotal Mejicanos		3	25	35	60	23	37	60	22	38	60	38	22	60	240
1	Ciudad Delgado														
2															
3		1	10	10	20			0			0			0	20
4															
5															
6															
7		2	4	12	16			0			0			0	16

8															
9															
10															
11		3	3	13	16	4	12	16	4	12	16			0	48
12															
13															
14															
15		4			0			0			0			0	0
16															
17															
Subtotal Ciudad Delgado		4	17	35	52	4	12	16	4	12	16	0	0	0	84
TOTAL		14	87	149	236	63	125	188	61	130	191	112	55	167	782

PARTICIPACION DE LOS 19 CENTROS EDUCATIVOS PROCESO DE CDE

ID	MUNI.	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	SELEC.	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
1	Soyapango	Instituto Nacional San Luis	4	8	12	20	6	9	15	3	9	12	3	12	15
2		Instituto Nacional de Soyapango	4												

3		Complejo Educ Católico El Carmelo	4											
4		CE República de Corea	4											
5		CE Agustín Linares	4											
6		CE 14 de Diciembre de 1948	4											
Subtotal Soyapango			24											
7	Mejicanos	Inst Nac Maestro Alberto Masferrer	4	8	8	16		0		0				0
8		CE Japón	4											
9		CE República Oriental del Uruguay	4											
10		CE República de Perú	4											
11		CE Amalia vda de Menendez	4											
12		CE Cantón San Roque	4											
Subtotal Mejicanos			24											
13	Ciudad Delgado	Complejo Educ Delgado	4	9	11	20	8	12	20	8	12	20		0
14		Inst Nac de Ciudad Delgado	4											
15		CE Canton Calle Real	4											
16		CE Juana López	4											
17		CE Edelmira Molina	4											
18		CE Crio Sn Antonio las Vegas	4											
19		CE Católico San Sebastian	4											
Subtotal Ciudad Delgado			28											
TOTAL			76			56			35			32		15

JORNADAS EXPRÉS DE LOS TRES MUNICIPIOS.

ID	MUNICIPIOS	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL FINAL
1	Mejicanos	Centro Escolar Barrio Las Delicias	9	19	28
2		Centro Escolar Amalia viuda de Menéndez	13	19	32
3		Instituto Nacional Alberto Masferrer	18	18	36
TOTAL			40	56	96
ID	MUNICIPIOS	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL FINAL
4	Soyapango	Complejo Educativo Católico "El Carmelo"	3	4	7
5		Centro Escolar San Antonio	16	29	33
TOTAL			8	15	40
ID	MUNICIPIOS	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL FINAL
6	Ciudad Delgado	Centro Escolar San Fernando	5	7	12
7		Complejo Educativo Delgado	7	4	10
8		Centro Escolar Cantón Calle Real.	7	13	20
9		Centro Escolar Cantón San Laureano.	10	10	20
10		Centro Escolar Dr. Orlando de Sola	5	12	17
11		Centro Escolar Colonia Florencia	9	11	20
12		Centro Escolar Juana López	14	4	18
13		Centro Escolar Isaura Hernández de Mayora.	14	2	16
14		Centro Escolar Pradera III	10	5	15
15		Centro Escolar Pedro Pablo Castillo	5	7	12
16		Centro Escolar Refugio Sifontes	7	13	20
17		Centro Escolar Cantón Arenal	5	10	15
TOTAL			98	98	195
TOTAL DE LOS TRES MUNICIPIOS			146	169	331

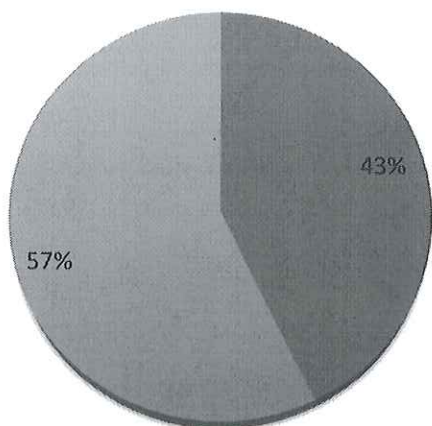
Para el caso de las jornadas exprés, en los municipios de Mejicanos y Soyapango, fue notable el porcentaje de mujeres frente a la cantidad de hombres. Como en los demás cuadros, el porcentaje de mujeres fue más o menos del 55 por ciento y 45 por ciento de hombres. La única excepción fue el municipio de Ciudad Delgado en el cual la proporción fue de 50 y 50.

Estos datos arrojados nos indican que la inclusión de mujeres en los procesos formativos y de convivencia ciudadana están siendo más inclusivos ya que la población femenina ha sido históricamente más excluida de dichos procesos y estos proyectos del MINED en conjunto con FUNDASPAD están haciendo a las mujeres participes de los procesos y las jornadas. además de tener en cuenta que en casos son quienes toman la iniciativa en los procesos que buscan incluir e involucrar a la mayor cantidad de población posible relacionada al ámbito educativo.

**DIVISIÓN POR GÉNERO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES DE LAS JORNADAS
EXPRES EN SOYAPANGO.**

Complejo Educativo Católico El Carmelo

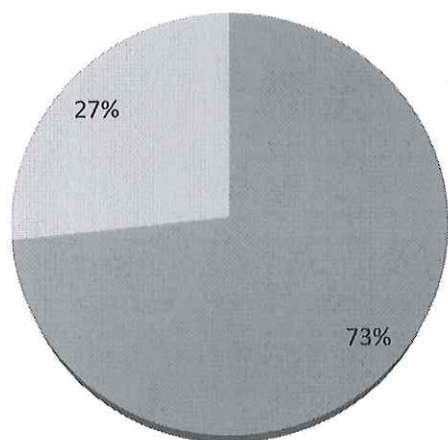
PARTICIPANTES



MASCULINO	3
FEMENINO	4
TOTAL	7

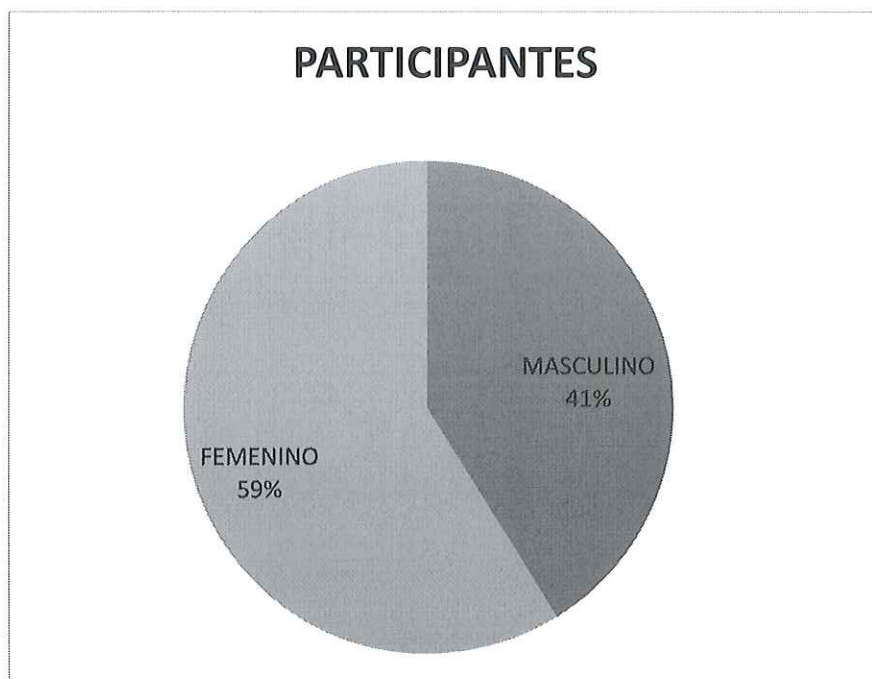
Centro Escolar San Antonio

PARTICIPANTES



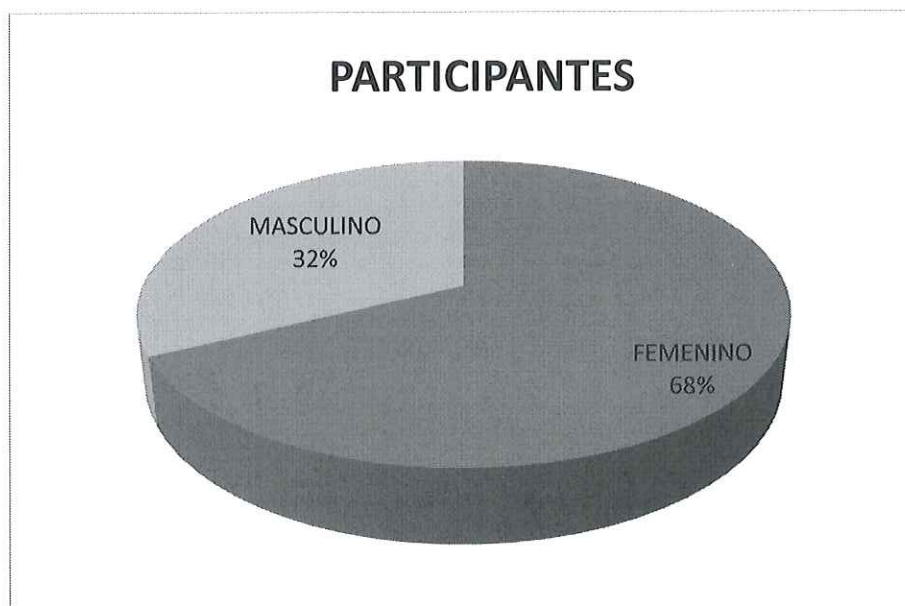
MASCULINO	11
FEMENINO	22
TOTAL	33

DIVISION DE GÉNERO DE LOS PARTICIPANTES DE LAS JORNADAS EXPRESS EN MEJICANOS



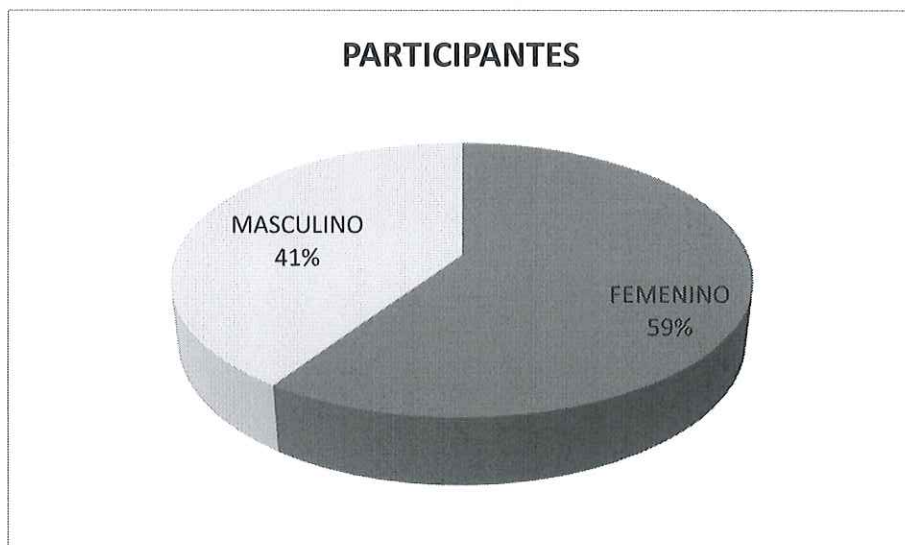
FEMENINO	57
MASCULINO	40
TOTAL	97

CENTRO ESCOLAR BARRIO LAS DELICIAS



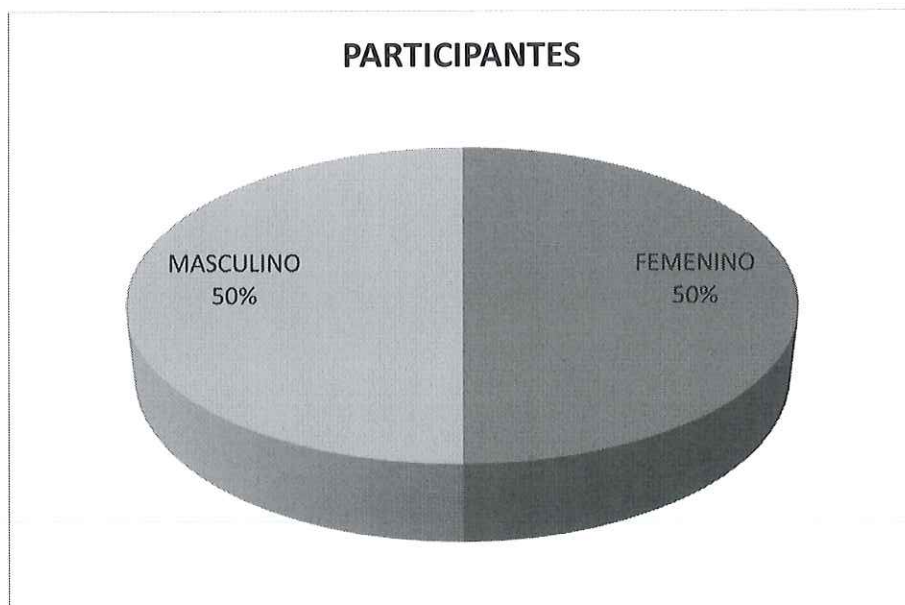
MASCULINO	9
FEMENINO	19
TOTAL	28

CENTRO ESCOLAR AMANDA VIUDA DE MENENDEZ



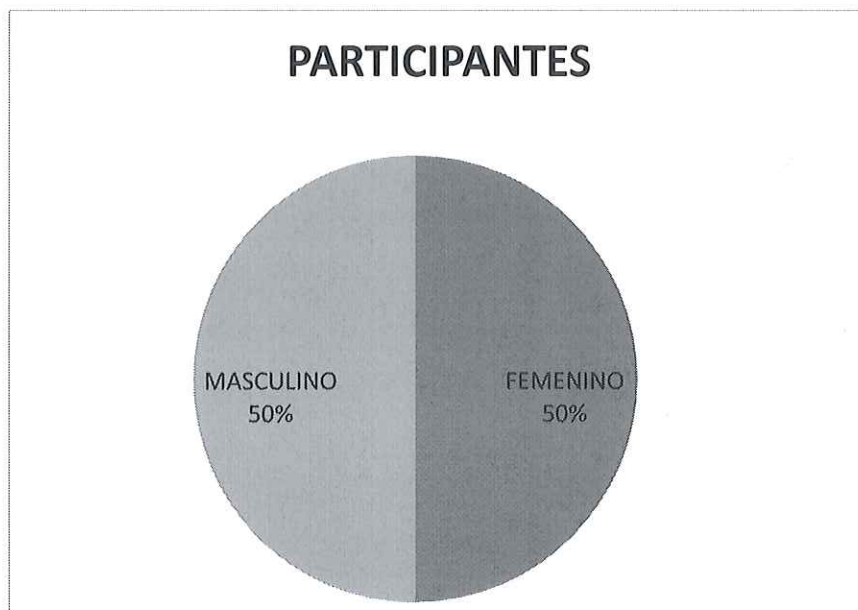
MASCULINO	13
FEMENINO	19
TOTAL	32

INSTITUTO NACIONAL ALBERTO MASFERRER



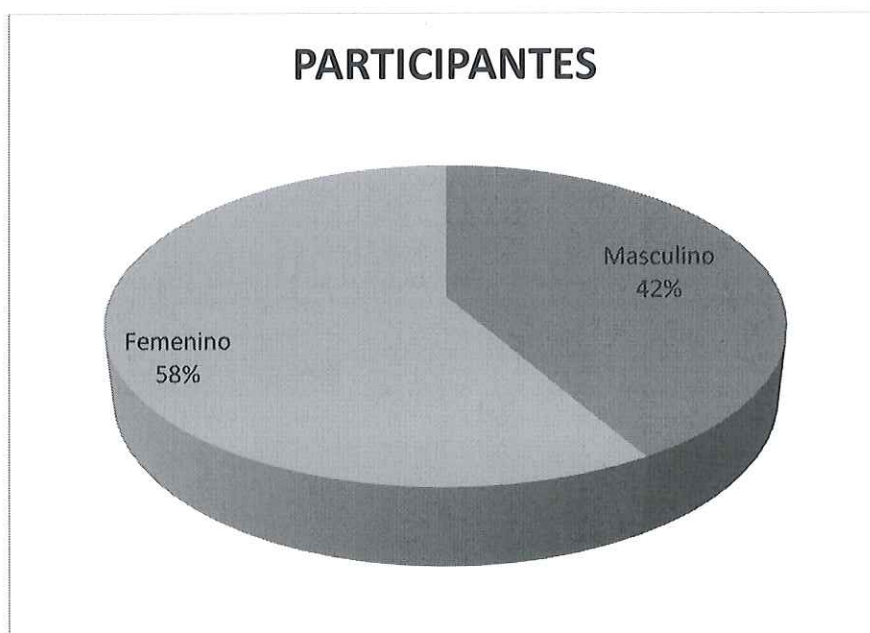
MASCULINO	18
FEMENINO	18
TOTAL	36

PARTICIPANTES POR CENTRO ESCOLAR EN CIUDAD DELGADO.



FEMENINO	98
MASCULINO	98
TOTAL	196

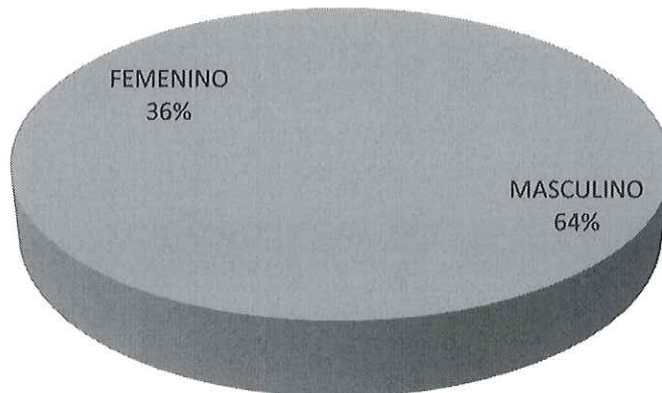
CENTRO ESCOLAR SAN FERNANDO



MASCULINO	7
FEMENINO	4
TOTAL	11

COMPLEJO EDUCATIVO DELGADO

PARTICIPANTES

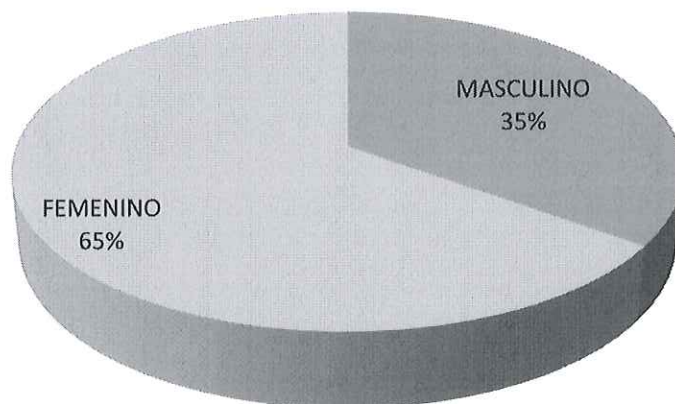


MASCULINO	7
FEMENINO	13
TOTAL	20

CENTRO

ESCOLAR CANTÓN CALLE REAL.

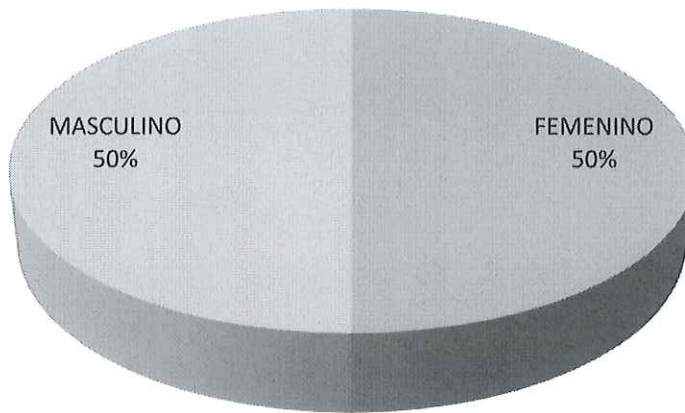
PARTICIPANTES



Masculino	5
Femenino	7
Total	12

CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN LAUREANO.

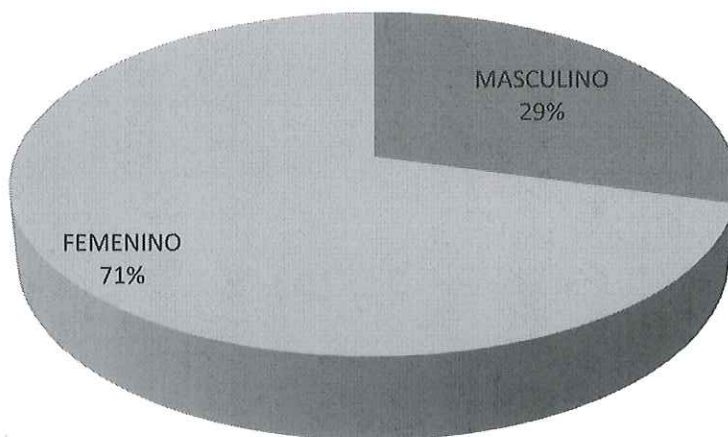
PARTICIPANTES



MASCULINO	<u>10</u>
FEMENINO	<u>10</u>
TOTAL	<u>20</u>

CENTRO ESCOLAR DOCTOR ORLANDO DE SOLA.

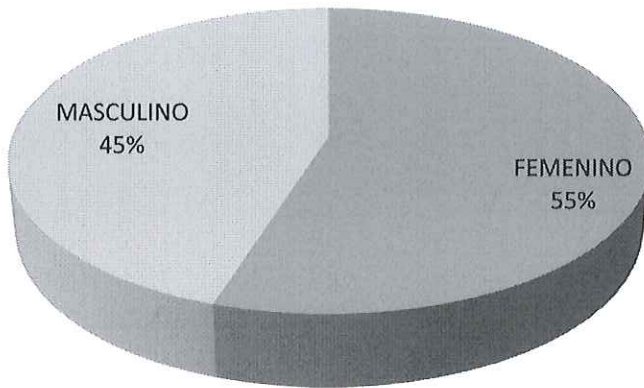
PARTICIPANTES



MASCULINO	5
FEMENINO	12
TOTAL	17

CENTRO ESCOLAR COLONIA FLORENCIA.

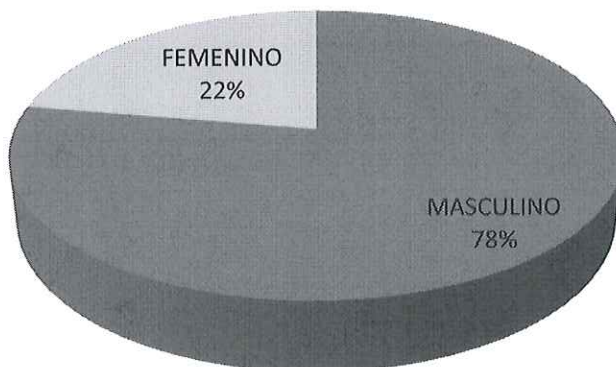
PARTICIPANTES



MASCULINO	9
FEMENINO	11
TOTAL	20

CENTRO ESCOLAR JUANA LÓPEZ.

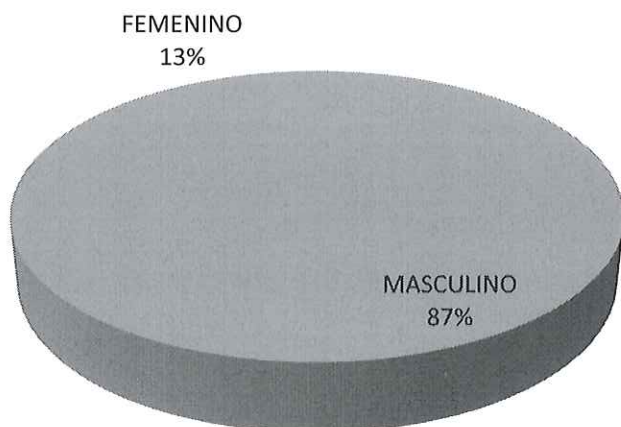
PARTICIPANTES



MASCULINO	14
FEMENINO	4
TOTAL	18

CENTRO ESCOLAR ISAURA HERNÁNDEZ DE MAYORA.

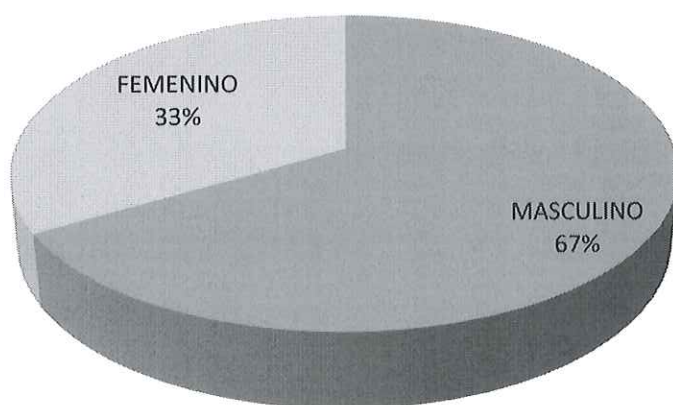
PARTICIPANTES



MASCULINO	14
FEMENINO	2
TOTAL	16

CENTRO ESCOLAR PRADERA III

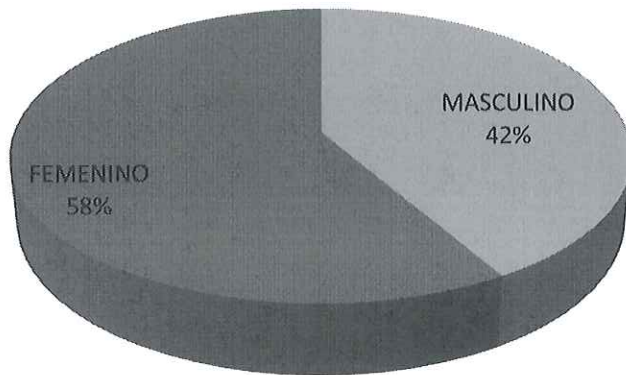
PARTICIPANTES



MASCULINO	10
FEMENINO	5
TOTAL	15

CENTRO ESCOLAR PEDRO PABLO CASTILLO.

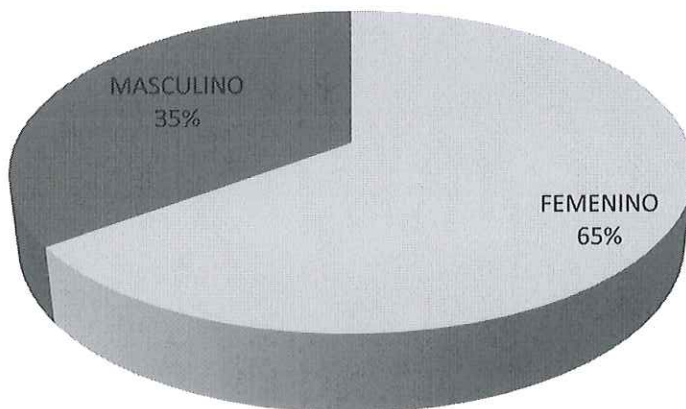
PARTICIPANTES



MASCULINO	5
FEMENINO	7
TOTAL	12

COMPLEJO EDUCATIVO REFUGIO SIFONTES.

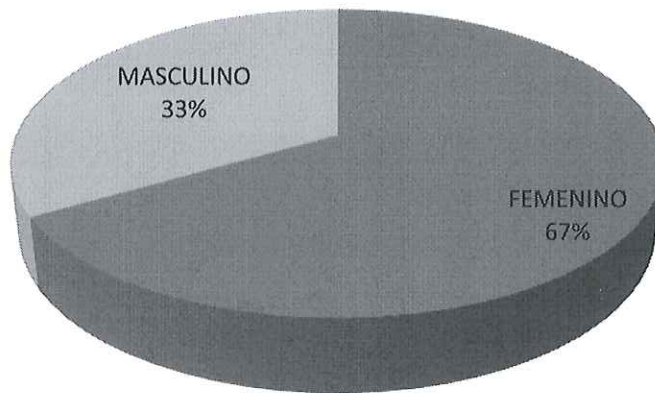
PARTICIPANTES



MASCULINO	7
FEMENINO	13
TOTAL	20

CENTRO ESCOLAR CANTÓN ARENAL.

PARTICIPANTES



MASCULINO	5
FEMENINO	10
TOTAL	15

En vista de buscar una solución a la situación y acontecimientos que se reflejaron en el proceso se optó por una opción alternativa para lograr el proceso de formación con las y los integrantes de CDE, por lo que se coordinó con las autoridades escolares para llegar de visita y reunirnos junto a los integrantes de CDE del centro escolar y de esta manera difundir y compartir lo que FUNNDASPAD se encuentra trabajando además de, coordinar ejecución de actividad de convivencia escolar a nivel institucional, para posteriormente desarrollar el Festival de Talento Artístico Estudiantil a nivel municipal.

En la ejecución del proyecto se logró desarrollar un proceso de formación a las y los estudiantes como primer momento y proceso segundo con los y las integrantes de Consejos Directivos Escolares-CDE; que partiendo de la realidad con la que cada escuela se encontraba, ejecución de su PEA. Se le dio prioridad a FUNDASPAD, con el proceso conociéndose por parte de las escuelas que sería seguimiento a la fase anterior donde se trabajó con 19 Centros Educativos de los municipios Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado.

Retomándose parte del perfil para él y la estudiante que participo en el proceso el cual tomado en base a los resultados de la fase anterior, las autoridades escolares con quienes se tuvo coordinación por medio de las y los Educadores, creando directorio y mecanismos de comunicación más fluida convocando para las próximas capacitaciones y confirmaciones de Locales que han sido coordinados con personas delegadas desde la municipalidad, además de tener una comunicación que apoyo en el proceso de inicio en las escuelas con las Dirección Departamental de Educación-DDE.

En la implementación del proyecto se tuvo participación para las temáticas:

Consejos Directivos Escolares-CDE	Estudiantes
Identidad y centro educativo Competencias ciudadanas Participación y contraloría Ley de acceso a la información pública	¿Cuándo cooperamos y somos solidarios? Competencias ciudadanas Convivencia ciudadana La escuela que queremos construir

Las jornadas que se implementaron en los 3 municipios conllevó a tener los elementos de las guías metodológicas en ambos procesos (CDE-Estudiantes); aportan a un proceso que se ha considerado a largo plazo, con resultados a corto, mediano y largo plazo.

Un proceso amplio para 86 Centros Educativos que ya cuentan con las condiciones y visiones anuales, fue la limitante para que todos y todas pudiesen ser parte del mismo, para ello se tomó la decisión de implementar un proceso el cual se le denominó: Jornadas Xpress con el fin de que los y las beneficiarias logren el desarrollo de los Festivales o actividades de Convivencia dentro del Centro Educativo, para ellos las escuelas que se clasificaron dentro de dicho proceso fueron:

Soyapango (2): Complejo Educativo Católico "El Carmelo", Centro Escolar San Antonio; Mejicanos (3): Centro Escolar Barrio Las Delicias, Centro Escolar Amalia viuda de Menéndez, Instituto Nacional Alberto Masferrer y Ciudad Delgado (13): Centro Escolar San Fernando, Complejo Educativo Delgado, Centro Escolar Cantón Calle Real, Centro Escolar Cantón San Laureano, Centro Escolar Dr. Orlando de Sola, Centro Escolar Colonia Florencia, Centro Escolar Juana López, Centro Escolar Isaura Hernández de Mayora, Centro Escolar Pradera III, Centro Escolar Pedro Pablo Castillo, Centro Escolar Refugio Sifontes, Centro Escolar Cantón Arenal siendo en total 18 Centros Educativos con los cuales se tuvo un segundo proceso que culminó y se desarrolló con el fin de que la población beneficiaria aprobada en Plan de Trabajo y Convenio MINED-FUNDASPAD, tengan el mismo beneficio que las demás escuelas de los municipios asignados e intervenidos por el PESS para que estos pudiesen tener la misma formación e información. Las herramientas necesarias fueron entregadas en el proceso de tal manera que se orientó y facilitó el proceso para que los mismos integrantes de CDE cuenten con la capacidad para la generación de espacios para la Convivencia Ciudadana en la Comunidad Educativa.

Los datos siguientes que se mostraron serán para evidenciar cuantitativamente los y las participantes en el proceso, por lo que se iniciará por el primer momento que es la tabla y gráficos refiriéndose al proceso de las cuatro jornadas de capacitación a estudiantes las cuales se hicieron a partir del mes de Julio 2017 hasta noviembre 2017, que conllevó a la generación de espacios para la Convivencia entre la y los y las adolescentes de la Comunidad Educativa, en los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado.

Para ello las escuelas que formaron parte del proceso de jornadas expresas fueron:

Soyapango:

1. Centro Escolar Barrio Las Delicias
2. Centro Escolar Amalia viuda de Menéndez
3. Instituto Nacional Alberto Masferrer

Mejicanos:

4. Complejo Educativo Católico "El Carmelo"
5. Centro Escolar San Antonio

Ciudad Delgado:

6. Centro Escolar San Fernando
7. Complejo Educativo Delgado
8. Centro Escolar Cantón Calle Real.
9. Centro Escolar Cantón San Laureano.
10. Centro Escolar Dr. Orlando de Sola
11. Centro Escolar Colonia Florencia
12. Centro Escolar Juana López
13. Centro Escolar Isaura Hernández de Mayora.
14. Centro Escolar Pradera III
15. Centro Escolar Pedro Pablo Castillo
16. Centro Escolar Refugio Sifontes
17. Centro Escolar Cantón Arenal

Los consejos directivos escolares-CDE, son las entidades que de suma importancia deben dársele el seguimiento, por la razón de ser y existir, no cuenta con suficiente labor y empoderamiento dentro del centro educativo, para ello las acciones deben encaminarse a delegárseles tareas y actividades que pueda ser desarrolladas y coordinadas con las y los estudiantes, padres y madres de familia, de tal manera que la Comunidad Educativa se sienta parte de los cambios y transformaciones al sistema educativo.

Que se lograra a través de la dedicación, convivios, festivales, celebraciones, pequeños proyectos encaminados a solventar necesidades inmediatas en la escuela, donde será muy necesario la articulación de instituciones como ya lo es los Consejos Municipales de Prevención de Violencia-CMPV, de los diferentes municipios.

FUNDASPAD, además de acompañar en el CMPV, apoyo y compartió iniciativas que los CMPV's impulsan con el fin de que disminuir la violencia y la deserción escolar, se debe buscar que las y los estudiantes no abandonen su Centro Educativo por razones laborales, familiares o amenazas.

Para ello se debe hacer de la escuela un ambiente amigable de convivencia, limpio y ordenado, donde las y los docentes tengan la vocación de poder comprender y manejar metodologías participativas como la Educación Popular dentro del desarrollo de sus clases.

Luego de culminar los procesos de capacitaciones, se pasó al desarrollo de los festivales a nivel institucional, que fueron organizados para que el centro educativo cuente con una celebración donde todos y todas que conforman la Comunidad Educativa puedan compartir y convivir, para ello los y las estudiantes presentan sus Talentos. Para FUNDASPAD, el que existan Talentos en los municipios es cuestión de visibilizar mucho más las capacidades que estudiantes tienen en escuelas, más los espacios y motivaciones son pocas para que puedan fortalecer sus capacidades, tal cual es la resiliencia como enfoque aplicable en todo el proceso se visibilizo, además de transmitir confianza y seguridad para visitar otros centros educativos que se encuentran en Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado.

Las gráficas que próximamente se mostraran corresponderán a los festivales a nivel institucional diferencias por municipio y centro educativo, las cantidades que aparecen corresponder a estudiantes que participaron, mas no de toda la población presente en la actividad, para esto se tomaron fotografías que evidencian cada uno de los festivales en las escuelas.

FESTIVALES INSTITUCIONALES POR MUNICIPIO.

ID	MUNICIPIOS	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	TOTAL DE PART.	MASCULINO	FEMENINO
1	Soyapango	Complejo Educativo República de Corea	42	20	22
2		Centro Escolar Colonia Los Alpes	57	24	33
3		Centro Escolar Reino de Dinamarca	102	51	51
4		Centro Escolar Barrio El Progreso	49	11	38
5		Centro Escolar Ciudad Credisa	33	13	20
6		Centro Escolar El Progreso	55	18	37
7		Centro Escolar Reparto Los Santos	18	3	15
8		Complejo Educativo Católico El Carmelo	24	12	12
9		Centro Escolar Antonio José Cañas	21	2	19
10		Centro Escolar Agustín Linares	43	11	32
Subtotal Soyapango			444	165	279
7	Mejicanos	Complejo Católico Marista	38	15	23
8		Centro Escolar ASSIC	31	2	29
9		Centro Escolar 22 de Junio	30	6	24
10		Centro Escolar Prof. Amanda Artiga	12	8	4
11		Centro Escolar Católico Jesús Obrero	84	29	55
12		Centro Escolar Col. San Mauricio	16	8	8
13		Centro Escolar Amalia viuda de Menéndez	18	12	6
Subtotal Mejicanos			160	80	149
14	Ciudad Delgado	Centro Escolar Pedro Pablo Castillo	17	8	9
15		Centro Escolar Pradera III	18	7	11
16		Centro Escolar Colonia Florencia	15	6	9
17		CE Juana López	19	9	10
18		CE Edelmira Molina	21	4	17
19		Centro Escolar Comunidad Los Llanitos	24	10	14
20		Instituto Nacional de Ciudad Delgado	31	11	20
21		C.E. Dr. Orlando de Sola	14	12	2
22		CE Católico San Sebastián	7	0	7
Subtotal Ciudad Delgado			166	67	99
TOTAL			770	312	527

Este cuadro de la participación de los y las jóvenes en los festivales de talento institucionales nos arroja datos interesantes en cuanto al comportamiento de la población estudiantil de los tres municipios. Como se puede comprobar en el cuadro, la cantidad de estudiantes femeninas es superior en casi al doble a la cantidad de estudiantes masculinos y en porcentaje que representa la diferencia entre la cantidad de personas femeninas y masculinas que están inscritas en las escuelas, este es el caso en la mayoría de centros escolares, exceptuando un par de centros escolares en los cuales la diferencia es mucho más marcada.

La participación en su mayoría de estudiantes femeninas en los festivales es una muestra de que, aunque aún hay mucho por avanzar en el tema de la equidad de género, los centros escolares están haciendo avances en la inclusión de toda su población en estos espacios artísticos.

La cantidad de estudiantes en general que fueron partícipes de los festivales institucionales fue directamente proporcional a la cantidad de estudiantes beneficiados con el proyecto de convivencia estudiantil lo que demuestra que los centros escolares, con su directores y directoras, subdirectoras y subdirectores, CDEs y población estudiantil están participando en el proyecto de manera activa.

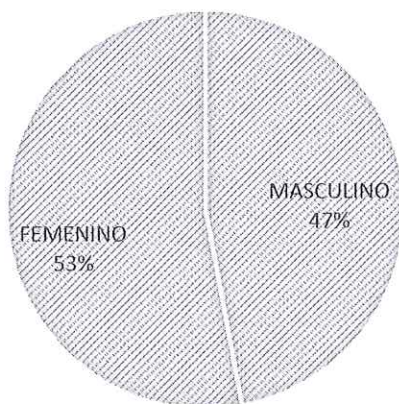


PARTICIPANTES POR CENTRO ESCOLAR EN FESTIVAL INSTITUCIONAL.

Municipio de Ciudad Delgado

**CENTRO ESCOLAR PEDRO
PABLO CASTILLO**

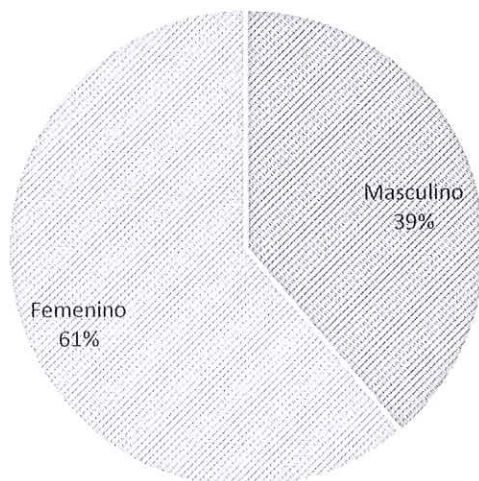
■ MASCULINO ■ FEMENINO ■ ■



Masculino	7
Femenino	11
Total	18

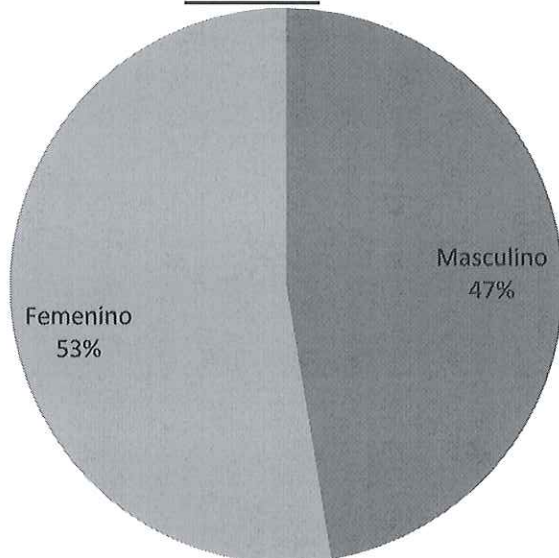
**CENTRO ESCOLAR PRADERA
III.**

■ Masculino ■ Femenino ■ ■



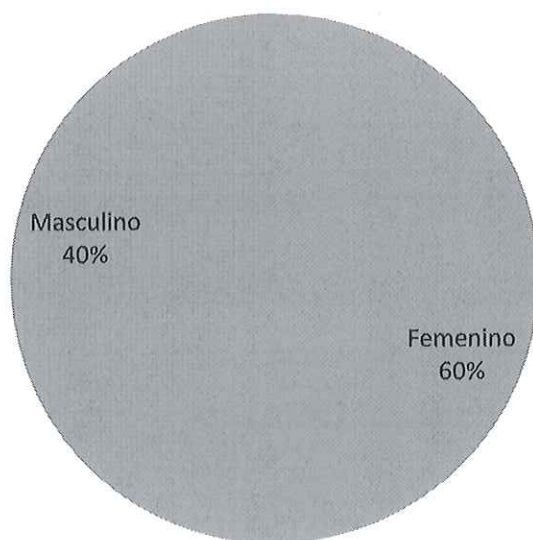
Masculino	8
Femenino	9
Total	17

CENTRO ESCOLAR JUANA
LOPEZ.



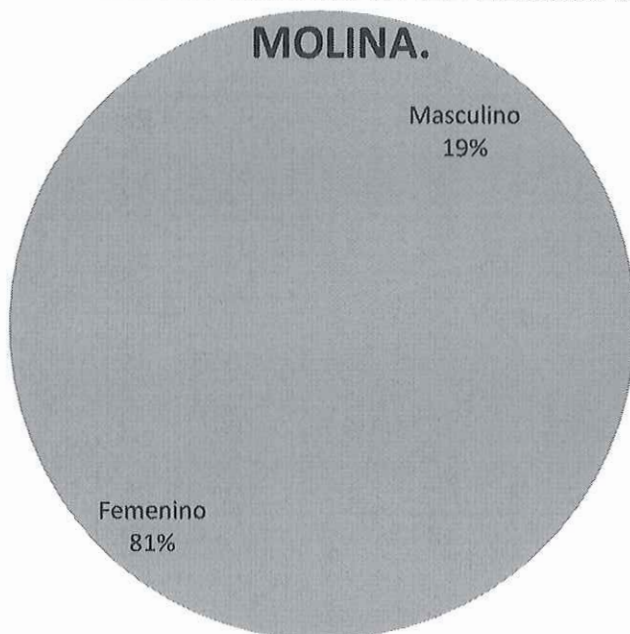
Masculino	6
Femenino	9
Total	15

CENTRO ESCOLAR COLONIA
FLORENCIA



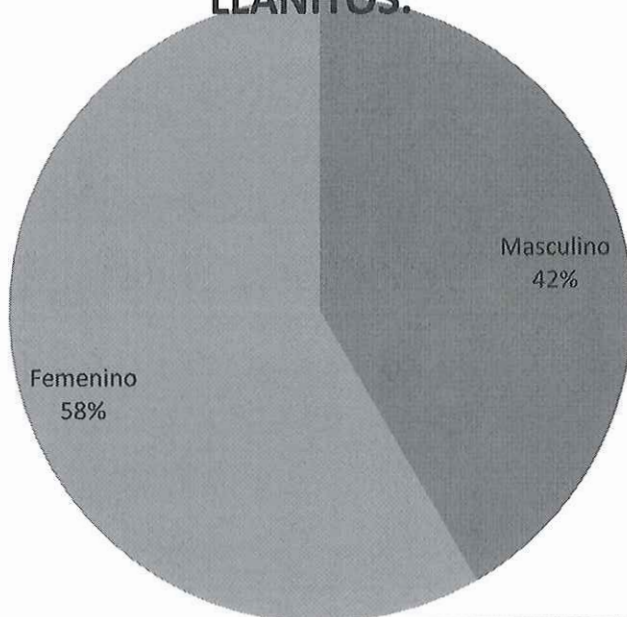
Masculino	9
Femenino	10
Total	19

CENTRO ESCOLAR EDELMIRA MOLINA.



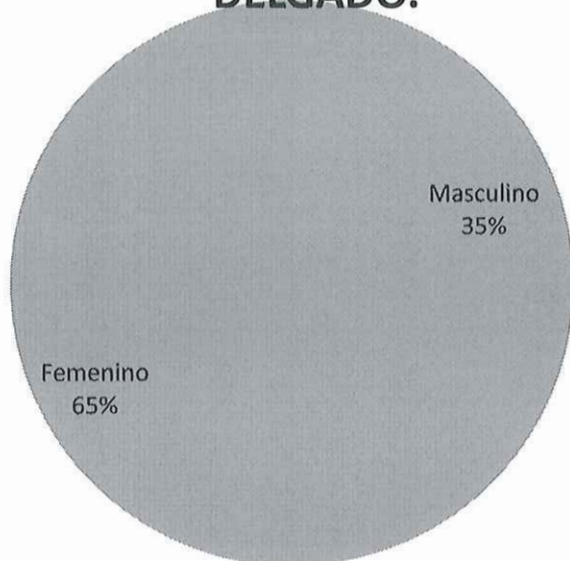
Masculino	4
Femenino	17
Total	21

CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD LOS LLANITOS.



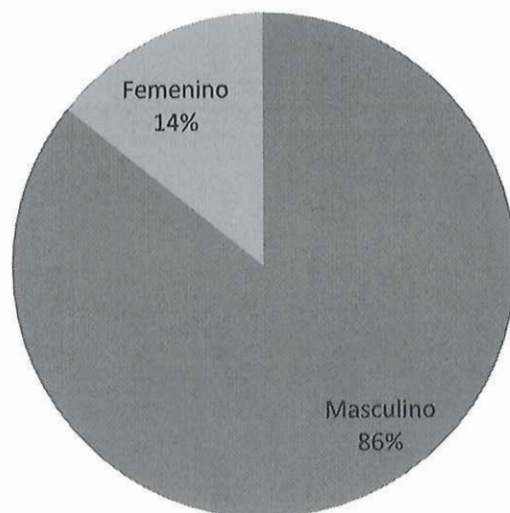
Masculino	11
Femenino	20
Total	31

INSTITUTO NACIONAL DE CIUDAD DELGADO.



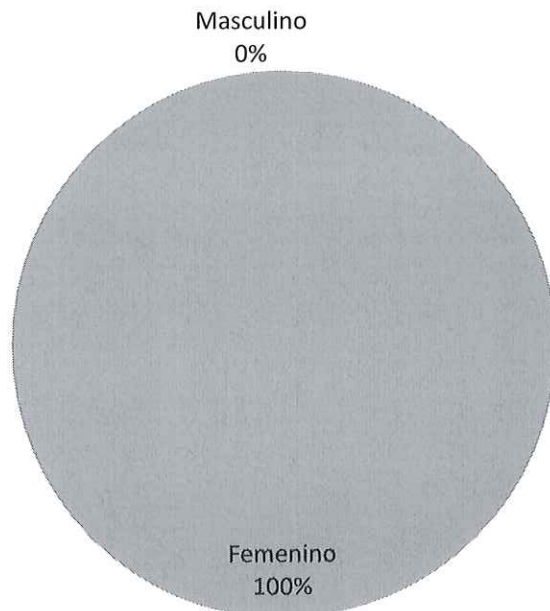
Masculino	10
Femenino	14
Total	24

CENTRO ESCOLAR DOCTOR ORLANDO DE SOLA.



Masculino	12
Femenino	2
Total	14

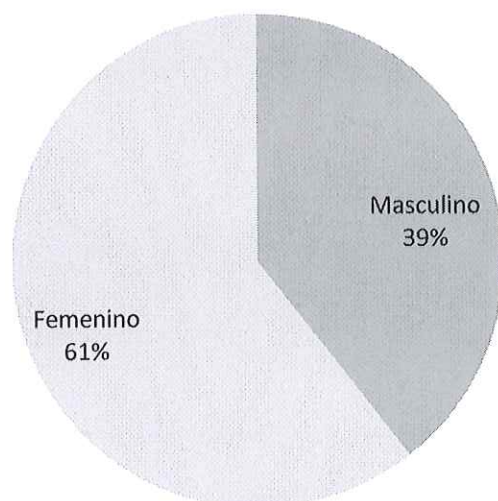
CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN SEBASTIAN



Masculino	0
Femenino	7
Total	7

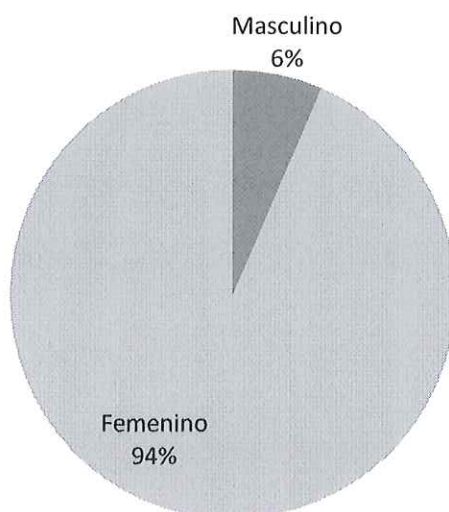
Municipio de Mejicanos

Complejo Catolico Marista



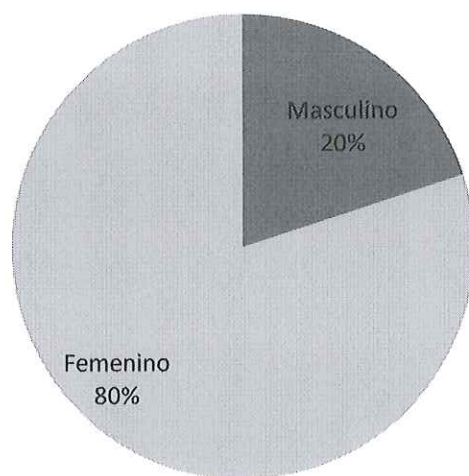
Masculino	15
Femenino	23
Total	38

Centro Escolar Asociacion Salvadoreña de Señoras de Ingenieros Civiles



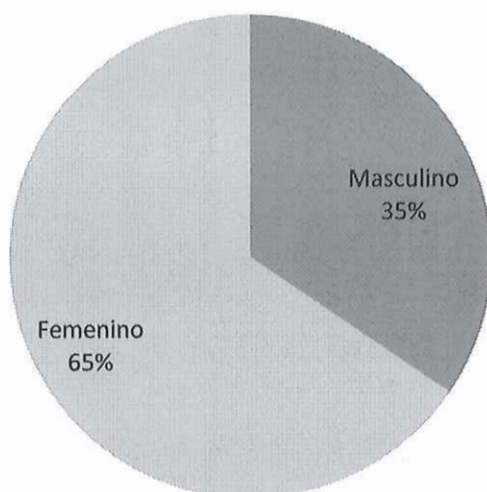
Masculino	2
Femenino	29
Total	31

Centro Escolar 22 de junio



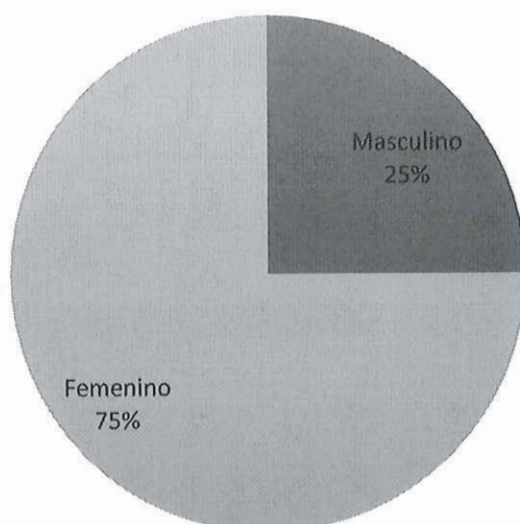
Masculino	6
Femenino	24
Total	30

Centro Escolar Catolico Jesus Obrero



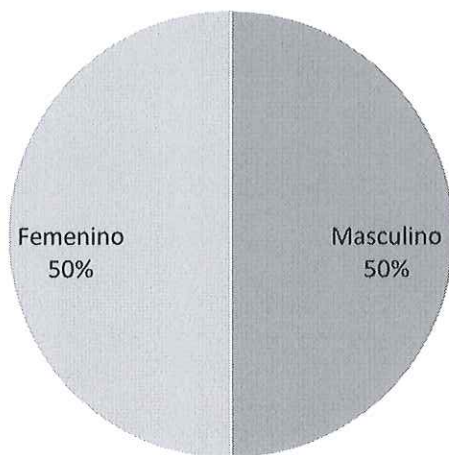
Masculino	8
Femenino	24
Total	32

Centro Escolar Prof. Amanda Artiga



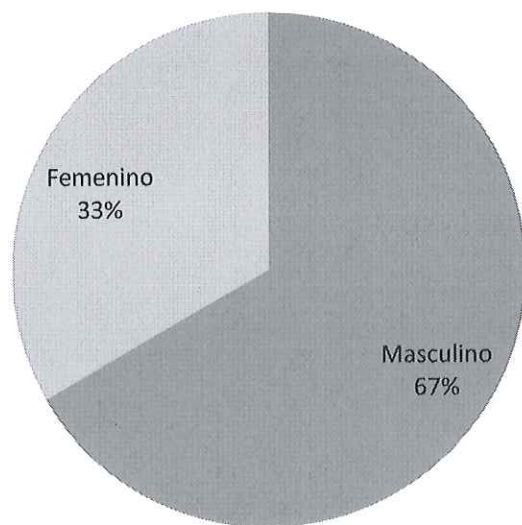
Masculino	29
Femenino	55
Total	84

Centro Escolar Col. San Mauricio



Masculino	8
Femenino	8
Total	16

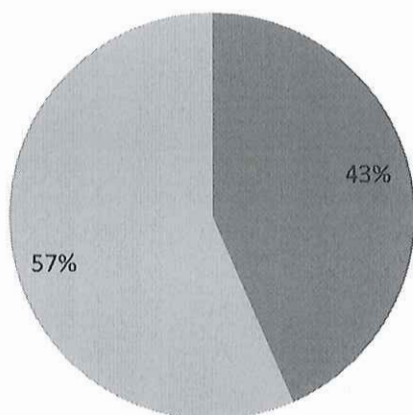
Centro Escolar Amalia viuda de Menendez



Masculino	12
Femenino	6
Total	18

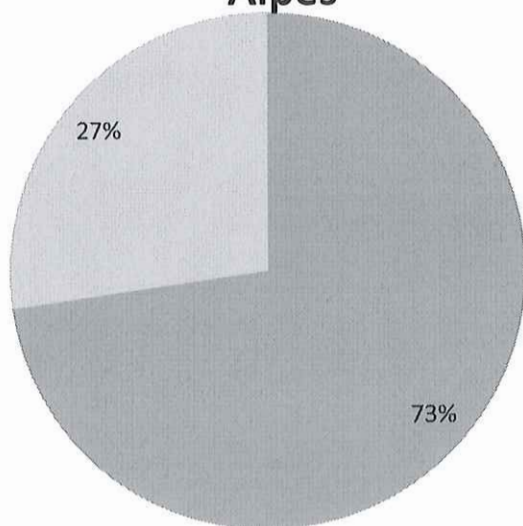
Municipio de Soyapango

**Festival Complejo Educativo
Republica de Corea**



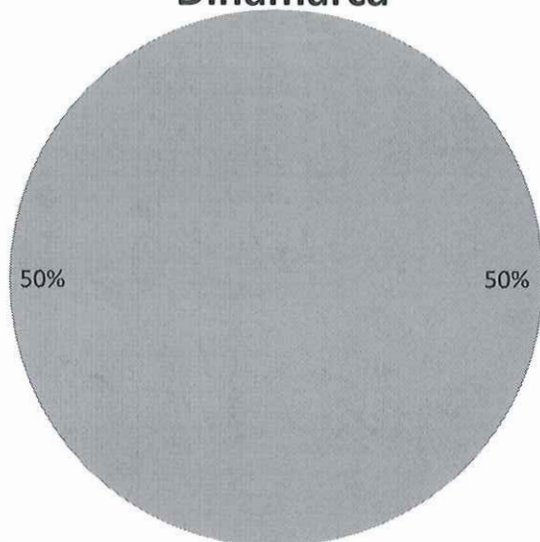
Masculino	20
Femenino	22
Total	42

**Centro Escolar Colonia Los
Alpes**



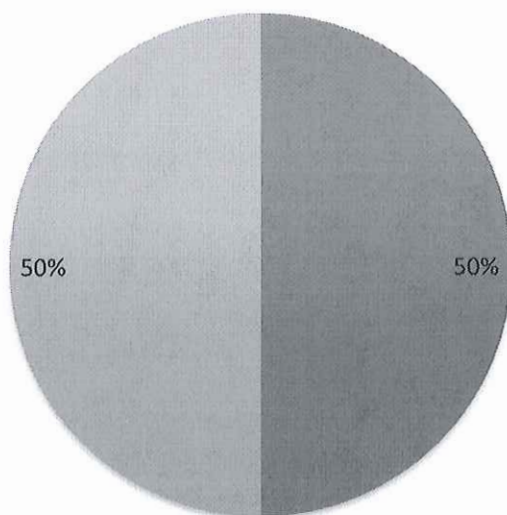
Masculino	24
Femenino	33
Total	57

Centro Escolar Reino de Dinamarca



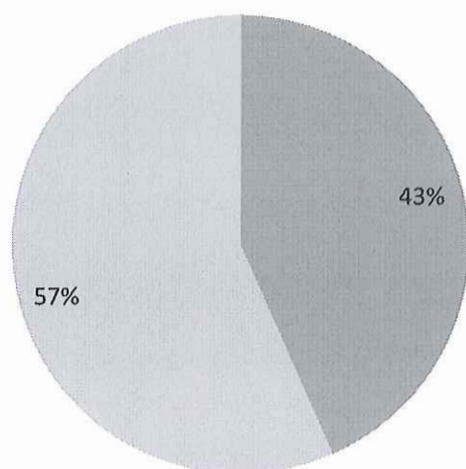
Masculino	51
Femenino	51
Total	102

Centro Escolar Barrio El Progreso



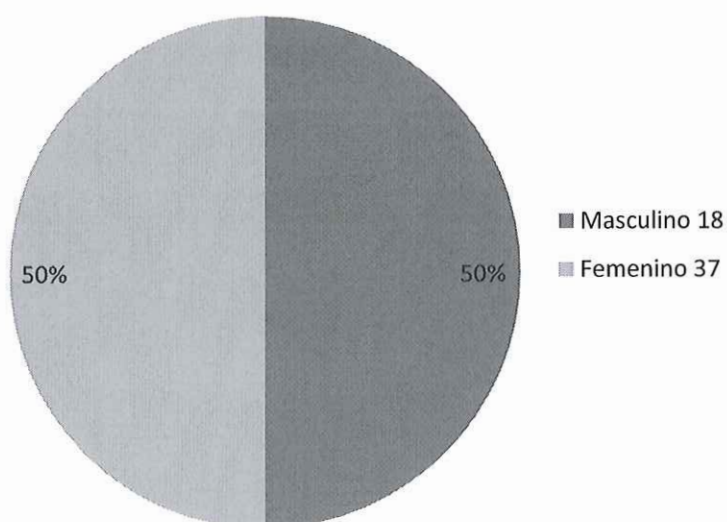
Masculino	11
Femenino	38
Total	49

Centro Escolar Ciudad Credisa



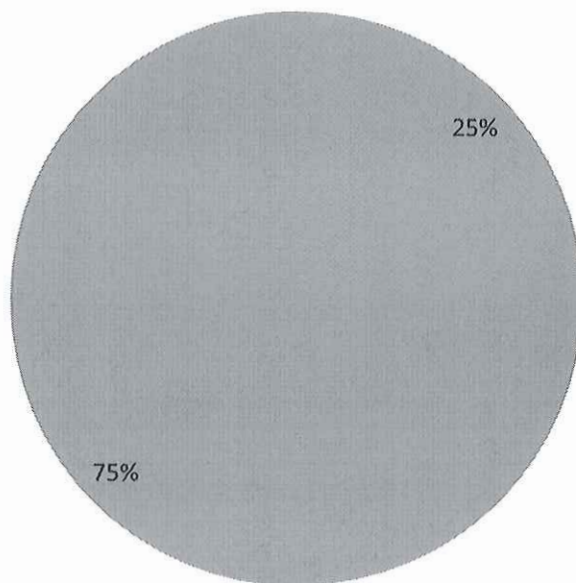
Masculino	13
Femenino	20
Total	33

Centro Escolar El Progreso



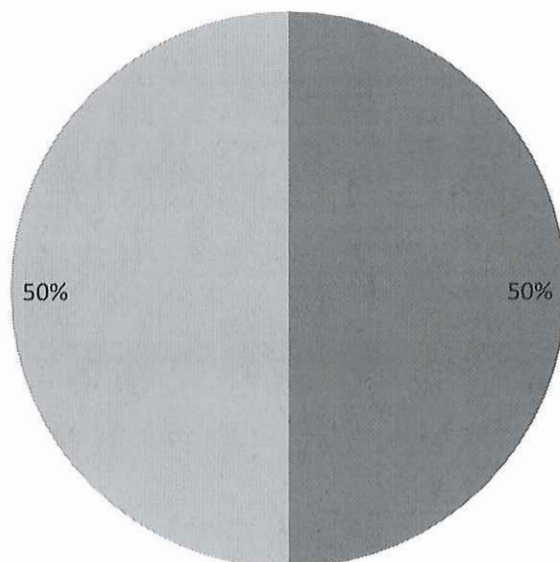
Masculino	18
Femenino	37
Total	55

Centro Escolar Reparto Los Santos



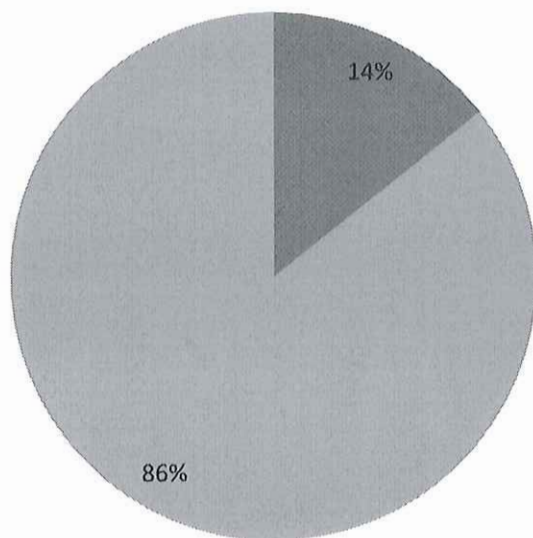
Masculino	3
Femenino	15
Total	18

Complejo Educativo Católico El Carmelo



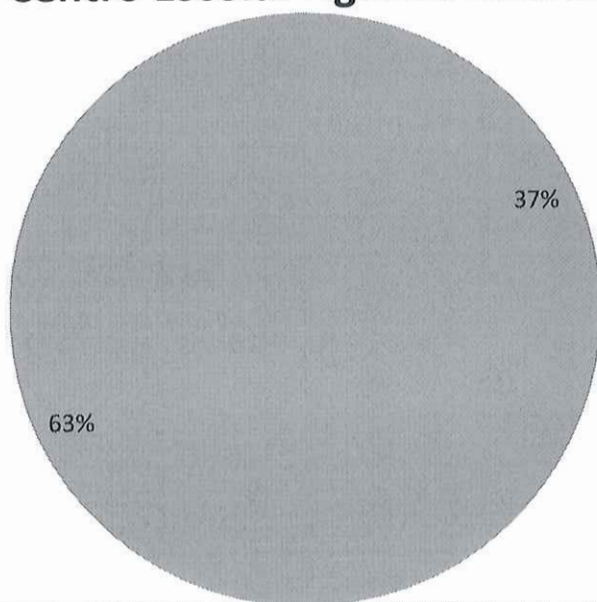
Masculino	12
Femenino	12
Total	24

Centro Escolar Antonio José Cañas



Masculino	2
Femenino	19
Total	21

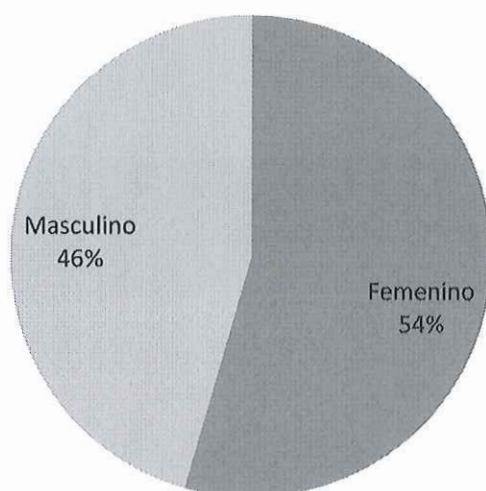
Centro Escolar Agustín Linares



Masculino	11
Femenino	32
Total	43

Festiva Municipal de Mejicanos

Festival Municipal Mejicanos



Femenino	109
Masculino	91
TOTAL	200

Proceso de Evaluación FUNDASPAD

Dicho proceso se desarrolló en los tres municipios de intervención, Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado; para los cuales se condicionó una metodología, que buscara mayor participación por parte del Estudiantado y además de ello se visibilizara las iniciativas que otras Instituciones, como: (Policía Nacional Civil-PNC, Centros Educativos, Secretaría de la Cultura, Sector Profesional joven, Instituto Nacional de Juventud-INJUVE, Comité Local de Derechos CLD, Dirección Departamental de Educación-DDE, entre otros.

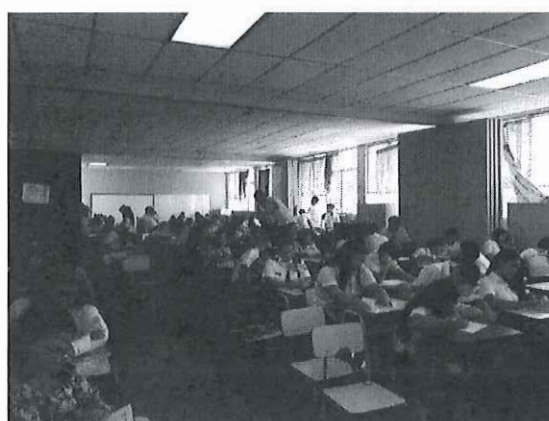
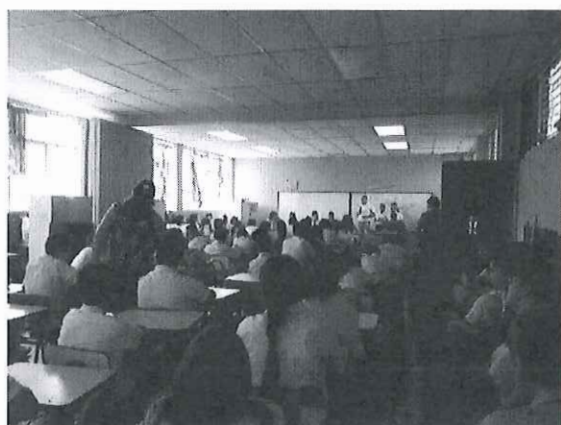
Tienen cimentado iniciativas y trabajo con la Niñez, Juventud y Adolescencia en Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado, los lugares que se gestionaron por FUNDASPAD como cedes son los siguientes Centros Educativos: Centro Escolar República de Corea, Complejo Educativo Delgado e Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer, fueron Centros Educativos, donde previamente se desarrollaron las respectivas coordinaciones, obteniendo de esta manera la participación siguiente:

Municipio	Lugar de actividad	Cantidad de participantes
Soyapango	Centro Escolar República de Corea	350 Personas
Mejicanos	Instituto Nacional Maestro Alberto Masferrer	400 Personas
Ciudad Delgado	Complejo Educativo Delgado	355 Personas

Soyapango



Ciudad Delgado



Mejicanos



Las escuelas son un espacio en el que la implementación de programas que generan la Convivencia es de suma importancia para toda una Comunidad Educativa, de tal manera que se buscó dentro del mismo recordar a los padres, madres de familia, docentes y estudiantado del rol que deben jugar para que los ambientes sanos y libres de violencia se continúen ampliando, a través de actividades que fomenten la Cooperación, el respeto, la solidaridad, el amor, y el aprendizaje compartido.

Metodología utilizada.

Un proceso pedagógico como el que se pretende desarrollar, tiene como principal objetivo la concientización y sensibilización de los diferentes tipos de población que se van a intervenir, tomando en cuenta una metodología más adecuada para cada uno, siendo así procesos similares pero con planteamientos y contenidos diferentes, ambos estarán enmarcados en el cumplimiento del objetivo general del plan de tal manera que el manejo adecuado de acuerdo al contexto y población, será de rigor para que las y los Educadores, se sitúen en el ambiente y población a la que impartirán las jornadas.

La formación de competencias ciudadanas, no pasa solo por el desarrollo de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente. Para lo cual es importante el uso de la Metodología de Educación Popular, la cual permitirá un acercamiento humanístico y empático, teniendo en cuenta que se busca que cada una de las temáticas que se impartan se hagan propias como actores dinámicos que logren formar una sinergia entre sí, en un compromiso social y comunitario, tanto para estudiantes, padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa.

En la implementación de las jornadas es importante que con cada una de las poblaciones intervenidas tanto con docentes, padres y madres de familia y estudiantes, se contextualice el enfoque basándose a utilizarse, lo cual se considera que un proceso como lo es la Metodología de Educación Popular, en su práctica y proceso tal cual, con sus dinámicas, técnicas, actividades grupales de análisis y reflexión, conlleva a la construcción del pensamiento crítico al Educando; lo cual se entrelaza al fortalecimiento de habilidades sociales logrando cambios conductuales y actitudinales a mediano y largo plazo, desde un enfoque incluyente, con apertura en la participación cultural, económica, social y política del país.

La misma metodología fomentará la correlación entre la realidad en la vida cotidiana de la sociedad y de una manera especial de cada uno de los y las participantes, para que de acuerdo a esto se logren reforzar los elementos teóricos que poco a poco se puedan analizar con la cotidianidad a modificarse, generando nuevas prácticas en el contexto de los y las involucrados en el proceso. Todo esto por medio del uso del dialogo, para educar y tener generaciones humanas que producirán o construirán un Estado más participativo e inclusivo.

Además es de reconocer que las comunidades necesitan que exista convivencia ciudadana, la cual contribuye a la existencia de valores, como; el respeto, cooperación y solidaridad por parte de cada uno de los actores que se interrelacionan entre sí, desarrollando las capacidades en ser humano pensante por lo tanto se vuelven seres receptores y emisores de los cambios, los CDE's, estudiantes, padres y madres de familia crean ese vínculo, con el fin de aportar desde el espacio donde se encuentran.

CEN OS ESCOLARES CON POBLACION BENEFIC IA

ID	MUNICIPIOS	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	POBLACION GRADUADA	SELEC	GRUPOS	CDE	PADRES Y MADRES DE FAMILIA	DOCENTES	TOTAL	GRUPOS
1	Soyapango	Instituto Nacional San Luis	69	25	1	4	14	3	21	1
2		Instituto Nacional de Soyapango	28	15	1	4	14	3	21	1
3		Complejo Educ Católico El Carmelo	63	25	1	4	14	3	21	1
4		CE República de Corea	120	50	2	4	14	3	21	1
5		CE Agustín Linares	105	40	1	4	13	3	20	1
6		CE 14 de Diciembre de 1948	54	20	1	4	13	3	20	1
Subtotal Soyapango			439	175	7	24	82	18	124	6
7	Mejicanos	Inst Nac Maestro Alberto Masferrer	371	90	3	4	14	3	21	1
8		CE Japón	91	30	1	4	14	3	21	1
9		CE República Oriental del Uruguay	129	50	2	4	13	3	20	1
11		CE República de Perú	97	50	2	4	13	3	20	1
12		CE Amalia vda de Menendez	78	30	1	4	13	3	20	1
13		CE Cantón San Roque	84	30	1	4	14	3	21	1
Subtotal Mejicanos			850	280	10	24	81	18	123	6
14	Ciudad Delgado	Complejo Educ Delgado	131	40	2	4	14	3	21	1
15		Inst Nac de Ciudad Delgado	29	15	1	4	14	3	21	1
16		CE Canton Calle Real	70	30	1	4	13	3	20	1
17		CE Juana López	56	20	1	4	13	3	20	1
18		CE Edelmira Molina	22	15	1	4	13	3	20	1
19		CE Crio Sn Antonio las Vegas	27	15	1	4	13	3	20	1
20		CE Católico San Sebastian	45	20	1	4	14	3	21	1
Subtotal Ciudad Delgado			380	155	8	28	94	21	143	7
TOTAL			1669	610	25	76	257	57	390	19

CENTROS ESCOLARES CON POBLACION BENEFICIARIA CDE's

ID	MUNICIPIOS	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	CDE	GRUPO
1	Soyapango	CENTRO ESCOLAR CIUDAD CREDISA	4	1
2		CENTRO ESCOLAR LA CAMPANERA	4	
3		CENTRO ESCOLAR SAN ANTONIO	4	
4		CENTRO ESCOLAR AMATEPEC	4	
5		CENTRO ESCOLAR EL PROGRESO	4	
6		COMPLEJO EDUCATIVO MONTES DE SAN BARTOLO IV	4	1
7		CENTRO ESCOLAR URBANIZACION LOS ANGELES	4	
8		CENTRO ESCOLAR REPARTO SAN JOSE II	4	
9		CENTRO ESCOLAR BOSQUES DEL RIO	4	
10		CENTRO ESCOLAR COLONIA VILLA ALEGRE	4	
11		CENTRO ESCOLAR JARDINEZ DE MONTE BLANCO	4	1
12		CENTRO ESCOLAR REPARTO GUADALUPE	4	
13		CENTRO ESCOLAR REPARTO LOS SANTOS	4	
14		CENTRO ESCOLAR RAFAELA SOTOMAYOR DE ALARCIA	4	
15		INSTITUTO NACIONAL DE CIUDAD CREDISA	4	
16		CENTRO ESCOLAR JOSE MARTÍ	4	1
17		CENTRO ESCOLAR BUENA VISTA	4	
18		CENTRO ESCOLAR COLONIA GUAYACAN	4	
19		CENTRO ESCOLAR COLONIA LOS ALPES	4	

20		CENTRO ESCOLAR COLONIA LAS BRISAS	4	
21		CENTRO ESCOLAR COLONIA 22 DE ABRIL	4	1
22		CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN RAFAEL	4	
23		CENTRO ESCOLAR ANTONIO JOSE CAÑAS	4	
24		CENTRO ESCOLAR LEONARDO AZCUNAGA	4	
25		CENTRO ESCOLAR REINO DE DINAMARCA	4	
26		CENTRO ESCOLAR BARRIO EL PROGRESO	4	1
27		CENTRO ESCOLAR PROFESOR DANIEL CORDON SALGUERO	4	
28		CENTRO ESCOLAR URBANIZACION LAS MARGARITAS	4	
29		COMPLEJO EDUCATIVO SANTA EDUVIGES	4	
30		CENTRO ESCOLAR CASERIO RIO LAS CAÑAS CANTON EL TRANSITO	4	
31		CENTRO ESCOLAR CATOLICO ALBERTO RICARDO MELENDEZ MAZZINI	4	1
32		COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO FRAY MARTIN DE PORRES	4	
33		CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN JOSE OBRERO	4	
34		CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN JUAN BOSCO	4	
35		CENTRO ESCOLAR CATOLICO FE Y ALEGRIA	4	
Subtotal Soyapango			140	7
1	Mejicanos	CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE FRANCIA	4	1
2		CENTRO ESCOLAR CESAR GUZMAN	4	
3		CENTRO ESCOLAR REINO DE SUECIA	4	
4		CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN RAMON	4	

5		CENTRO ESCOLAR ASOCIACION SALVADOREÑA DE SRAS. DE ING. CIVILES	4	
6		CENTRO ESCOLAR PROFESOR HERMINIA MARTINEZ ALVARENGA	4	1
7		CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN MAURICIO	4	
8		COMPLEJO EDUCATIVO PROF MARIA AMANDA ARTIGA DE VILLALTA	4	
9		CENTRO ESCOLAR BARRIO LAS DELICIAS	4	
10		CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO	4	
11		CENTRO ESCOLAR 22 DE JUNIO	4	1
12		CENTRO ESCOLAR COLONIA SAN SIMON	4	
13		CENTRO ESCOLAR CATOLICO MARISTA	4	
14		CENTRO ESCOLAR CATOLICO JESUS OBRERO	4	
15		CENTRO ESCOLAR CATOLICO TEPEYAC	4	
Subtotal Mejicanos			60	3
1	Ciudad Delgado	COMPLEJO EDUCATIVO DOCTOR ORLANDO DE SOLA	4	1
2		CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD PRADERA III	4	
3		CENTRO ESCOLAR COL ESCALANTE	4	
4		CENTRO ESCOLAR CANTON SAN LAUREANO	4	
5		CENTRO ESCOLAR CANTON ARENAL	4	
6		CENTRO ESCOLAR ISAURA HERNANDEZ DE MAYORA	4	1
7		CENTRO ESCOLAR CATOLICO MOSEÑOR ALLIET	4	
8		CENTRO ESCOLAR REINO DE HOLANDA	4	
9		CENTRO ESCOLAR COLONIA LOS ALPES	4	

10	CENTRO ESCOLAR CANTON MILINGO	4	1
11	CENTRO ESCOLAR "PEDRO PABLO CASTILLO"	4	
12	CENTRO ESCOLAR REFUGIO SINFONTES	4	
13	CENTRO ESCOLAR "SALVADOR MENDIETA	4	
14	CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD SAN FERNANDO	4	1
15	CENTRO ESCOLAR COMUNIDAD LOS LLANITOS	4	
16	CENTRO ESCOLAR CATOLICO "ASUNCION PALECA"	4	
17	CENTRO ESCOLAR CATOLICO SAN TARSICIO	4	
Subtotal Ciudad Delgado		68	4
TOTAL		268	14

POBLACION BENEFICIADA

Beneficiarios Directos:

1. 610 estudiantes de Educación Básica y Tecer Ciclo de 19 Centros Educativos de los de los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado participan en el proceso de sensibilización y concientización.
2. 257 padres y madres de familia, 76 miembros de Consejos Directivos Escolares-CDE y 57 docentes participan en el proceso de sensibilización sobre participación y contraloría social en los centros educativos de los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado.
3. 268 personas capacitadas que conforman los Consejos Directivos Escolares-CDE de 67 Centros educativos de los municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado participan en el proceso de sensibilización y concientización.

Beneficiarios Indirectos:

- 56,394 estudiantes, que constituyen la población de los 86 Centros o Complejos educativos de los Municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador.
- La Comunidad Educativa de los Municipios de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado del Departamento de San Salvador.

Valoraciones.

Durante el 2018 y los años que vendrán, Ministerio de Educación-MINED, debe tomar en cuenta que es necesario valorar dentro del Plan Escolar Anual-PEA o dentro del calendario electoral un **DIA NACIONAL DE LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL**, que permita llevar todas las expresiones artísticas a un mismo lugar y que este sea acompañado por FUNDADPAD, demás ONGS's que se consideren, Instituciones Estatales y Centros Educativos.

De igual manera FUNDASPAD, continuara articulado con los CMPV para desarrollar e implementar acciones que sean beneficios a todos y todas para mejorar y fortalecer el tejido social, y convivencia de las y los salvadoreños de estudian en escuelas e institutos.

Recomendaciones.

Un proceso que conlleve la generación de espacios de convivencia que aún no se visibilizan debe ser por si un elemento importante a retomar para futuras actividades que se desarrollen en las escuelas o acciones desde el MINED.

Para ello se enumeraran un serie de recomendaciones dadas por FUNDASPAD, sobre el profeso que se desarrolló y como se debe proyectar el MINED en el 2018.

- Agilizar procesos administrativos para firmar convenio.
- Crear formatos de informes donde FUNDASPAD, pueda mostrar avances mensuales o semanales para mantener una fluida comunicación.
- Mayor acompañamiento del en acciones de territorio y convocatoria.
- Mostrar atención a la generación de espacios de convivencia ciudadana y convivencia escolar.
- Debe existir mayor apertura a la creación de nombres de cuenta bancaria con menos complicaciones para cuando se solicita factura a proveedores
- Se debe involucrar más a los y las estudiantes en los Consejos Directivos Escolares-CDE.
- Fortalecer política de convivencia ciudadana para esta sea llevada con acciones hasta los territorios coordinados MINED y otros actores estratégicos con temas de juventud, arte, cultura y educación.
- Crear un mecanismo que permita una participación efectiva a proceso de formación de los docentes, directores y estudiantes.
- Crear campañas de educación para los padres y madres de familia, donde permita la concientización de estos a participar dentro de la escuela como actores que son parte para transparentar y tener un ambiente amigable dentro del centro educativo.

ANEXOS

- Memoria de presentación de proyecto a autoridades escolares, coordinación con la DDE.
- Sistematización de reunión con directores de Soyapango, Mejicanos y Ciudad Delgado.
- Memorias e Informes del proceso de formación a Estudiantes e integrantes de los Consejos Directivos Escolares-CDE. (AMPOS)
- Comprobantes de entrega de refrigerios en proceso de Estudiantes e integrantes de los Consejos Directivos Escolares-CDE.

**MEMORIA DE REUNIÓN CON DIRECTORES DE CENTROS ESCOLARES
BENEFICIADOS CON EL PROYECTO.**

Fecha: miércoles 05 de Julio del 2017.

Asunto: Presentación y coordinación con directores de Centros Escolares beneficiados del proyecto.

Lugar: Instituto Nacional Albert Camus.

Agenda.

- Inscripción.
- Palabras de bienvenida por Dirección Departamental de Educación (Aura Bonilla.)
- Palabras por la Fundación Salvadoreña para la Democracia y el Desarrollo Social. FUNDASPAD. (Coordinador del Proyecto)
- Presentación Institucional.
- Plan de trabajo.
- Conformación de equipos de discusión. (Los listones)
- Cierre.

Desarrollo.

- Inscripción.

Dando la bienvenida a todos/as los/as directores/as se les paso primeramente dos listas de asistencia una requerida por la Departamental y otra por FUNDASPAD, de igual manera se les entrego un folder con el proyecto, acciones específicas a realizar a beneficio de la institución como las fechas a implementar jornadas de capacitación ya sea con Estudiantes de tercer ciclo a bachillerato o miembros de CDE'S.

- Palabras de bienvenida por Dirección Departamental de Educación (Aura Bonilla.)

Para dar inicio de manera formal a la reunión brindo las palabras de apertura la Licenciada Aura Bonilla, presentando la Fundación y destacando la importancia de darle apertura a la misma para poder implementar e impartir las jornadas a beneficio de los representantes de los Centros Escolares presentes. Dando todo el respaldo necesario a la implementación de todo el proceso del proyecto y los verdaderos beneficios para estudiantes, padres, madres, maestros, directores y el Centro Escolar como tal en el tema Central de Convivencia.

- Palabras por la Fundación Salvadoreña para la Democracia y el Desarrollo Social. FUNDASPAD. Presentación Institucional y Plan de trabajo. (Coordinador del Proyecto)

Realizando la presentación de la Fundación, haciendo uso de diapositivas, mencionando desde la Misión, visión, hasta los principales ejes temáticos. De igual manera se presentó el proyecto a implementar en los 86 Centros Escolares, las acciones a implementar, temas y cantidad de población a seleccionar. Luego de la presentación se abrió un espacio de preguntas y respuestas en donde unos/as directores mencionaron preguntas aclaratorias sobre la forma de implementar esos beneficios en específico, e incluso manifestaron confusiones con esos mismos procedimientos; a todo esto, se realizaron aclaraciones de parte del coordinador y la técnico del proyecto, teniendo apoyo incluso de los seis educadores populares.

- Conformación de equipos de discusión. (Los listones)

Desde el momento que se les entregó a cada uno/a de los/as directores el folder informativo, se les indicó que este contenía un listón de color, siendo este de diferente color de acuerdo a grupos a formar. Al finalizar la presentación tanto de la institución como del plan, se les dio la consigna de agruparse de acuerdo al color del listón de papel que contenía su folder, de igual manera tenían que tomar un papelógrafo y dar resolución por grupo a los siguiente: lugar en el que se pueden implementar las jornadas dirigidas a los miembros de CDE'S y una propuesta de fecha extra a la presentada dentro de su folder informativo para coordinar el festival de talento.

- Cierre.

Para el cierre cada grupo entregó su cartel con la información solicitada y mencionaron preguntas específicas de forma directa con Educadores Populares.

También se realizó un agradecimiento público por la participación en dicha reunión a todos los presentes.

ANEXO. (FOTOGRAFIAS)



**MEMORIA DE REUNIÓN CON DIRECTORES DE CENTROS ESCOLARES
BENEFICIADOS CON EL PROYECTO.**

Fecha: Miércoles 12 de Julio del 2017.

Asunto: Presentación y coordinación con directores de Centros Escolares beneficiados del proyecto.

Lugar: Instituto Nacional Albert Camus.

Agenda.

- Inscripción.
- Palabras de bienvenida por Dirección Departamental de Educación (Aura Bonilla.)
- Palabras por la Fundación Salvadoreña para la Democracia y el Desarrollo Social. FUNDASPAD. (Coordinador del Proyecto)
- Presentación Institucional.
- Plan de trabajo.
- Conformación de equipos de discusión por Municipio con Educadores.
- Cierre.

Desarrollo.

- Inscripción.

Antes de dar inicio a la reunión formal, se les pidió que se anotaran en dos listados uno correspondiente a la Departamental del MINED y otro de FUNDASPAD; también se les entregó un folder informativo el cual contenía: la agenda de la reunión, el plan del proyecto y una cuadro de calendarización de fechas y cantidad de personas a beneficiar correspondiente a cada Centro Escolar.

- Palabras de bienvenida por Dirección Departamental de Educación (Aura Bonilla.)

Para dar inicio de manera formal a la reunión brindó las palabras de apertura la Licenciada Aura Bonilla, presentando la Fundación y destacando la importancia de darle apertura a la misma para poder implementar e impartir las jornadas a beneficio de los representantes de los Centros Escolares presentes. Dando todo el respaldo necesario a la implementación de todo el proceso del proyecto y los verdaderos beneficios para estudiantes, padres, madres, maestros, directores y el Centro Escolar como tal en el tema Central de Convivencia.

- Palabras por la Fundación Salvadoreña para la Democracia y el Desarrollo Social. FUNDASPAD. Presentación Institucional y Plan de trabajo (Coordinador del Proyecto)

Dando la bienvenida formalmente, en seguida se les dio la presentación de la institución, con apoyo de diapositivas mencionando desde la Misión, Visión hasta los principales ejes temáticos que se toman en cuenta en la institución. De igual manera se presentó el plan del proyecto a implementar con los responsables de los Centros Escolares beneficiados de los municipios de Ciudad Delgado, Mejicanos y Soyapango. Mencionando acciones y beneficios del proyecto, así como cada uno de los nombres de las instituciones a intervenir en cualquiera de las acciones de acuerdo al proyecto.

- Conformación de equipos de discusión.

Dando la indicación a los/as directores /as que se agruparan por municipio, los/as educadores coordinaron en conjunto lugares y fechas confirmadas para implementar jornadas; de igual manera se aclararon dudas sobre todo lo explicado del proyecto.

- Cierre.

Para finalizar se le agradeció a todos/as los/as asistentes por su participación.

ANEXO. (FOTOGRAFIAS)



SISTEMATIZACION DE REUNIONES CON DIRECTORES.

Fecha: lunes 29 de mayo del 2017.

Municipio: Ciudad Delgado.

Asunto: Presentación de proyecto y horarios.

Lugar: Centro Escolar San Fernando.

Director/a: Licda. Patricia López.

Número de contacto: 7118-4379.



Agenda.

- Presentación de cada institución de su proyecto y horarios para la implementación de los mismos.
- Las instituciones que se hicieron presente: PLAN, INDEPOR, UNIDAD DE PRINCIPIOS Y VALORES DE LA ALCALDIA DE CIUDAD DELGAOD Y FUNDASPAD.

Desarrollo.

La presentación de cada institución se realizó de acuerdo al orden de llegada.

FUNDASPAD.

Brindando una pequeña presentación del proyecto a implementar dentro del Municipio de Ciudad Delgado y el elemento a incorporarse dentro del Centro Escolar. Se hizo mención clara de los objetivos y la acción en específica que beneficiará a la estructura del C.D.E. y el mismos Centro Escolar como tal. De igual manera se explicó temas y beneficios a brindar al Centro Escolar de participar en el proyecto, los horarios y fechas a implementar las jornadas.

PLAN.

Hizo mención sobre sus horarios y re programación de actividades dentro del Centro Escolar ya que desde hace dos tres meses se encuentran ejecutando proyectos de beneficio para el municipio y a los Centros Escolares priorizados.

INDEPORT.

Presentó sus horarios y actividades a implementar con niños desde kínder hasta noveno grado. Como: torneos deportivos e inclusivos que aportan de forma significativa el Centro Escolar.

SISTEMATIZACION DE REUNIONES CON DIRECTORES.

Fecha: lunes 29 de mayo del 2017.

Municipio: Ciudad Delgado.

Asunto: Presentación de proyecto y horarios.

Lugar: Centro Escolar Reino de Holanda.

Director/a: Lic. Elmer González.

Número de contacto: 2530-7423/7841-6475/ gonzalez675@gmail.com

Agenda.

- Presentación de proyecto, fechas y horarios a implementarse para la Institución.
- Programación de reunión con miembros del C.D.E.

Desarrollo.

Brindando un respetuoso saludo al director, se le menciona tema, objetivos ya acciones implementar del proyecto dentro del Centro Escolar beneficiándose directamente los miembros del C.D.E. recibiendo el documento presentación y confirmando estar de acuerdo con lo explicado manifestó el interés para que los directamente beneficiados conozcan el proyecto.

Se acordó una reunión para el día martes 6 de junio del presente año con los miembros del C.D.E. para poder mostrarle el proyecto, temáticas y programación de las 4 jornadas, a las once de la mañana en las estaciones del Centro Escolar.

SISTEMATIZACION DE REUNIONES CON DIRECTORES.

Fecha: jueves 01 de junio del 2017.

Municipio: Ciudad Delgado.

Asunto: Presentación de proyecto y horarios.

Lugar: Centro Escolar Edelmira Molina.

Director/a: Lic. Manuel Guillen.

Número de contacto: 2231-9096/ 7844-0861

Agenda.

- Presentación de proyecto, fechas y horarios a implementarse para la Institución.

Desarrollo.

En una reunión personalizada se realizó la presentación del documento y verbalización del proyecto, horarios ya acciones a implementar para con el Centro Escolar, así como los beneficios que estos requieren. Se profundizó un poco sobre las temáticas a impartir tanto con estudiantes, como con los miembros del C.D.E. Se logró coordinar el grupo de Estudiantes a intervenir, a lo cual el director mencionó octavo grado y los miembros del consejo estudiantil que serán seleccionados de acuerdo a un proyecto del Tribunal Supremo Electoral. De igual manera con los miembros del C.D.E. se terminó que 5 miembros participarían.

MEMORIA
PROCESO DE INDUCCIÓN.

Fecha: lunes 12 de Junio del 2017.

Hora inicio: 8:30 am **Horario de finalización:** 5:00 pm

Cantidad de participantes: 8 **Hombres:** 3 **Mujeres:** 5

Lugar: FUNDASPAD.

Tema: Introducción institucional y presentación de plan de trabajo.

Objetivo: Dar a conocer trabajo institucional y plan de trabajo; tomándose en cuenta aspectos principales del proceso de inducción.

Tema: Estructura de la sociedad.

Objetivo: Analizar y debatir la construcción de una sociedad justa sobre la sociedad actual del país

Momentos Previstos.

- Palabras de Bienvenida.
- Presentación de institución (FUNDASPAD)
- Presentación de plan de trabajo del Proyecto.
Población beneficiaria.
Temas a impartir.
Metodología del proyecto.
- Exposición de experiencia en fase 2 del proyecto, año 2016.
- Mención de condiciones con las que cuenta la institución y algunas de las normativas a seguir.
- Presentación de educadores.
- Establecimiento de normas de convivencia.
- Expectativas.
- Estructura de la Familia.
- Estructura de la sociedad.

Desarrollo de la Jornada.

- Palabras de Bienvenida y Presentación de institución (FUNDASPAD)

Primeramente, se presentaron los capacitadores de la institución a los y las educadores/as. Luego se realizó con apoyo de proyección de diapositivas, la presentación de la institución con sus objetivos, visión, misión y temas principales como ejes transversales. Se permitieron espacios de preguntas, brindando ejemplos de las actividades y acciones que se ejecutan dentro de la institución.

- Presentación de plan de trabajo del Proyecto.

Se mencionó el nombre y los elementos inmersos en el proyecto, exponiendo Población beneficiaria, temas a impartir, Metodología del proyecto y otros detalles de importancia para la ejecución del proyecto. Se proporcionó un espacio de preguntas sobre lo anteriormente expuesto, a lo cual solo requirieron de explicación de cantidad de Centros Escolares y cuales se visitarán. Situación a la cual el Coordinador del proyecto solventó.

- Exposición de experiencia en fase 2 del proyecto, año 2016.

Se brindó una pequeña exposición sobre experiencia de ejecución de fase anterior del proyecto, de elementos positivos y negativos, sobre la interacción con los adolescente y jóvenes, el manejo de los grupos, las temáticas y detalles de coordinación dentro de los Centros Escolares para implementar

cada una de las jornadas. Ante esto surgiendo preguntas sobre las guías metodológicas y la manera de ejecución en relación al tiempo de duración de cada una de las jornadas.

- Mención de condiciones con las que cuenta la institución y algunas de las normativas a seguir.

Se brindaron indicaciones sobre condiciones con las que cuentan los y las educadores dentro de la FUNDACION, de igual manera unas de las normas y reglas a seguir dentro de la institución.

- Presentación de educadores.

Haciendo uso de la técnica de “Las pelotas sucesivas”, con dicha actividad se presentaron todos los participantes y mencionaron sus expectativas del proyecto y el proceso e inducción, las cuales fueron: “dar un verdadero aporte a nuestra sociedad, poder generar impacto en los jóvenes, conocer nuevos temas y poder manejarlos y proporcionar nuevos conocimientos a los participantes”.

También se les solicito que mencionaran normas de convivencia que les agradaría que se cumplieran dentro del proceso de Inducción, al o cuales mencionaron: “Participación activa, mantener el celular en vibrador, convivir para conocerse más entre compañeros y mantener una escucha activa”

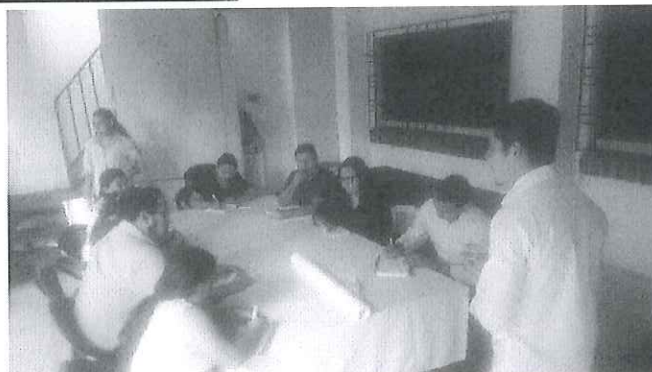
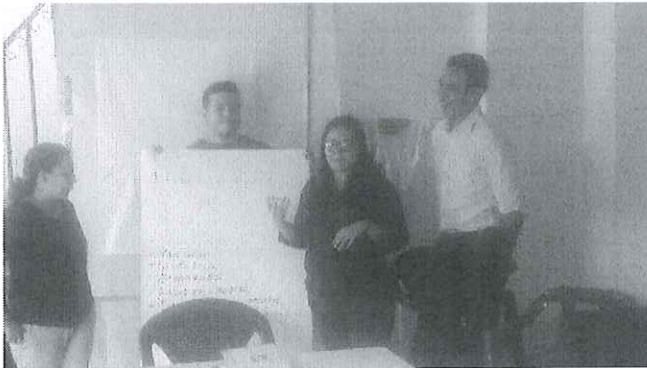
- Estructura de la Familia.

Se formaron dos equipos a los cuales se les proporcionó un pliego de papel bond en el cual coloraron ¿Cómo está estructurada su familia? y ¿Qué rol juego yo en ella?; las respuestas que presentaron fueron: la familia es nuclear, aunque existen diferencias entre los que forman el grupo, también presentaron la familia compuesta. En cuanto a el rol fueron diversas las respuestas como: revolucionarios dentro de su familia, mediadores, cuidadores, organizados, ejemplo para hermanos y agentes de cambio; destacando la importancia de cada uno de los integrantes.

- Estructura de la sociedad.

Se les brindaron los elementos que conforman o pueden ser parte de la estructura de la sociedad y en conjunto formaron desde su base, hasta las ramas de dicha estructura, discutiendo en conjunto la manera de armarlo y presentarlo; argumentando que todas las partes interactúan e influyen entre ellas y la importancia que tiene el trabajo para el funcionamiento del sistema, el dar a conocer este mismo funcionamiento y cómo puede afectar una con la otra las partes que las componen.

FOTOGRAFIAS.



"Promoción de la Convivencia en la comunidad educativa, para fortalecer la transparencia institucional de los Centros Educativos en el departamento de San Salvador".

**Fundación Salvadoreña para la
Democracia y el Desarrollo Social-
FUNDASPAD**
Proceso de Inducción



Tema: Autoducción institucional y presentación del Proyecto Fecha: 12-06-17 Lugar: FUNDASPAD

N°	Nombre	Sexo		Teléfono	Municipio	Correo	Firma
		F	M				
1	Rene Vladimir Martinez Arriola		X	7617-4501	Mojicanos	shimbed87@gmail.com	
2	Ingrid Marlene Mirón Beltrán	X		7009-4300	Soyapango	ingridmm.beltran@hotmail.com	
3	Bera Vanessa Hernandez Javel	X		71313259	San Salvador	berahj@hotmail.com	
4	Carlos Rafael Arriaga Frejedo		X	70516131	Apazca	rofaarfigu@hotmail.com	
5	Katty Marcela Górriz Arriaga	X		7383-7924	C. Delgado	kattymarcelagorran@gmail.com	
6	Rebeca del Carmen Platero Moreno			4140-0620	Quezaltenango	rb.platero@gmail.com	
7	Tatiana Ivonne Trejo Alfaro			7729-5896	Ilopango	tatytrejo@gmail.com	
8	José Miguel Ortiz Ruiz		X	7479-4202	Apapa	josuemorizio@gmail.com	
9							
10							

"CONSTRUYENDO UNA CULTURA DE TRANSPARENCIA"

MEMORIA
PROCEOS DE INDUCCIÓN.

Fecha: martes 13 de junio del 2017.

Hora de inicio: 8:30 am **Hora de finalización:** 5:00 pm.

Cantidad de participantes: 8 Hombres: 3 Mujeres: 5

Lugar: FUNDASPAD.

Tema: Enfoque basado en Derecho.

Objetivo: Fundamentar el manejo del enfoque basado en derechos como manejo a la población con mayor marginación, exclusión y discriminación, buscándose así logros de igualdad y dignidad en democracia.

Tema: Metodología de Educación Popular.

Objetivo: Generar un espacio de diálogo donde el ambiente sea agradable, ameno se encuentre lleno participación lúdica.

Momentos Previstos.

- Presentación de documental sobre la educación. “La Educación Prohibida”
- Presentación de documental “Constructor de sueños = Pablo Freire”
- Presentación y clasificación de los derechos. Técnica “Los elementos”
- Discusión de enfoque de derechos y enfoque de necesidades.
- Presentación de 3 objetos, pasado, presente y futuro.
- Presentación de video “La zona de confort”

Desarrollo de la Jornada.

- Presentación de documental sobre la educación. “La Educación Prohibida”

Reflexión sobre la presentación del documental:

Los procesos de aprendizaje son tradicionalistas y llevamos a que nuestros niños sigan el sistema de decisiones creativo, sin embargo, les enseñamos lo contrario. La importancia en nuestro contexto de modificar la currícula en cuanto a los procesos de educación.

Destacando la importancia de poder modificar poco a poco elementos del sistema educativo.

El sistema de Educativo de todo el mundo es déspota y el sistema capitalista está educando para formar trabajadores o mano de obra barata. Hoy en día es bueno hacer uso de las herramientas con las que se cuenta para poder modificar los procesos de aprendizaje.

- Presentación de documental “Constructor de sueños = Pablo Freire”

Realizando pausas para analizar y reflexionar el documental, se le aportó al grupo para poder conocer los puntos de vista y análisis interpretativo.

“El proceso de aprendizaje puede aportar significativamente aun tomando en cuenta y haciendo uso de las condiciones con las que uno cuenta en ese momento”.

Tomando de referencia sobre elementos o preguntas que pueden surgir en los procesos de formación con los estudiantes y miembros de CDE.

“Argumentado las maneras de cómo comunicarse con la población que se trabajará y situaciones entorno al proceso de las jornadas que pueden surgir”

- Presentación y clasificación de los derechos. Técnica “Los elementos”

La actividad se utilizó para formar grupos, conformando un grupo de tres y uno de cuatro.

Luego se les brindo un pliego de papel bond en donde tuvieron que responder a las siguientes preguntas: ¿Somos sujetos de derecho?, ¿La constitución refleja nuestra realidad? y ¿Se cumplen los derechos que están en la Constitución?

R/ si, somos sujetos de derechos, la constitución no realidad salvadoreña y los derechos se respetan para un sector de la población y no para todos por igual.

Dramatizaron: representando “Libertad de circulación, de expresión y de asociarse”

R/ si, de acuerdo elementos que menciona la constitución, retomando el artículo uno de la constitución como ejemplo. La constitución con es reflejo de la realidad de nuestro país, ya que los derechos pueden estar plasmados, pero no se cumplen, sin embargo, algunos sí se cumplen.

Dramatización: “Derecho al agua y la manera de cómo puede ser repartida de acuerdo a intereses y preferencias”

- Discusión de enfoque de derechos y enfoque de necesidades.

Comparación y discusión de la manera de cómo se puede reflejar en nuestra sociedad y realidad cotidiana. Mencionando los y los participantes ejemplos cotidianos.

....

Reflexionando sobre las participaciones y la manera de cómo estos se relacionan con el proceso de formación educativa y académicos en nuestra sociedad.

- Presentación de video “La zona de confort”

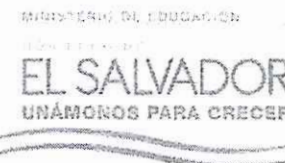
Luego de la presentación se reflexionó sobre la identificación y realidad reflejada en las vidas, la proyección de metas y objetivos que poseen en la vida.

FOTOGRAFÍAS.



"Promoción de la Convivencia en la comunidad educativa, para fortalecer la transparencia institucional de los Centros Educativos en el departamento de San Salvador".

**Fundación Salvadoreña para la
Democracia y el Desarrollo Social-
FUNDASPAD**
Proceso de Inducción



Tema: Enfoque basado en Derechos, Metodología en Educación Popular Fecha: 13-06-17 Lugar: FUNDASPAD.

N°	Nombre	Sexo		Teléfono	Municipio	Correo	Firma
		F	M				
1	Berica Vanessa Hernandez	✓		71373259	San Salvador	bericahijeron@gmail.com	Berica
2	Tatiana Ivonne Trejo Alfaro	✓		77295896	Ilopango	tatytrejo@gmail.com	Tatiana
3	Reni Vladimir Martinez Arriola		X	76174501	Mejicanos	shimbud8@gmail.com	Reni
4	Carlos Rafael Artiga Regalado		X	701916131	Apopa	rafaartiga@hotmail.com	Carlos
5	Josue Miguel Ortiz Ruiz		X	7479-4202	Apopa	bsenamor@gmail.com	Josue
6	Katty Marcela Gozman	✓		7383-7924	C. Delgado	kattyruizgozman@gmail.com	Katty
7	Ingrid Mariene Mirón	✓		7009-4300	Soyapango	ingridmm.baltan@hotmail.com	Ingrid
8	Rebeca del Carmen Platero	✓		7170-0626	Quezaltenango	rb.ph9@gmail.com	Rebeca
9							
10							

"CONSTRUYENDO UNA CULTURA DE TRANSPARENCIA"

MEMORIA.
PROCESO DE INDUCCIÓN.

Fecha: miércoles 14 de Junio del 2017.

Hora de inicio: 8:30am **Hora de finalización:** 5:00pm

Cantidad de participantes: 7 **Hombres:** 3 **Mujeres:** 4

Lugar: FUNDASPAD.

Tema: Convivencia Ciudadana.

Objetivo: Consolidar un proceso participativo que permita la clarificación de construir planes y proyectos orientados a dar respuesta justa y equitativa a las demandas políticas, sociales y económicas de la sociedad.

Tema: Convivencia Comunitaria.

Objetivo: Dinamizar la gobernabilidad democrática de ambientes de paz y reconciliación con los y las estudiantes de los Centros Educativos, basándose en ambiente amigables que mejoren la cultura de transparencia.

Momentos Previstos.

- Las jarras musicales.
- Lluvia de ideas.
- Lectura comprensiva.
- Representación noticiosa.
- Rompe cabezas juntos.
- ¿Por qué el ser humano necesita vivir en sociedad? (Haciendo uso de Diapositivas)
- Presentación de Valores/ Características, Ventajas y desventajas. (Haciendo uso de Diapositivas)
- Bumm
- La venta del producto.
- Propuesta colectiva.
- ¿Qué puedo hacer con una comunidad?
- Cohesión grupal.
- Lo que dejo y lo que me llevo.
(Algunas de las actividades estructuradas dentro de la guía metodológica para miembros del CDE, solamente se explicaron)

Desarrollo de la Jornada.

- Las jarras musicales.

Dando la bienvenida al grupo se les indico que formaran dos filas, una en donde tendrán que colocar el bazo derecho en forma de jarra y la otra fila bailando alrededor de estos al ritmo de música, cuando esta pare tendrán que quedarse junto a uno de sus compañeros un saludo de forma creativa y expresar algo positivo a sus compañeros. Ante dicha actividad los y las participantes mencionaron sentirse muy cómodos y agradados de poder obtener una palabra positiva para iniciar el día.

- Lluvia de ideas.

Presentando el tema a desarrollar en la jornada se les pidió que todos por turno de una manera voluntaria colocaran una idea de qué es Convivencia en el pizarrón y luego en conjunto formar una definición del tema desde sus conocimientos o punto de vista.

Las palabras que colocaron fueron:

- Ejercer Ciudadanía.
- Cooperación y Solidaridad.
- Relaciones Sociales bajo normas.
- Identificación y soberanía.
- Roles establecidos.

La definición con formada por el grupo fue: “Son aquellas relaciones sociales establecidas entre ciudadanos basadas en la cooperación y solidaridad, bajo normas y roles establecidos”

Expresando una explicación del porqué de la formación de la definición y comparándola con la definición presentada por la facilitadora en las diapositivas, luego de la elaborada por ellos.

- Lectura comprensiva.

Realizando una lectura pausada en colectivo se analizó desde el respaldo de la Constitución de El Salvador sobre la Ley marco para la Convivencia Ciudadana y Contravenciones administrativas.

De igual manera se dio lectura a el artículo uno y dos de la anterior ley mencionada reflexionando sobre su comprensión desde la aplicabilidad real y obteniendo una participación activa.

- Representación noticiosa.

Formando parejas con los/as participantes se les indico que al dar lectura al artículo cinco de la Ley Convivencia... retomara cada pareja dos conceptos, los analizaran y luego ante el pleno presentaron la información como dando una noticia ante el resto de participantes; al finalizar cada una de las participaciones se reflexionó sobre lo visto.

- Rompe cabezas juntos.

Mencionando el tema a impartir “Convivencia Comunitaria”; se brindado una serie de palabras a todo el grupo de participantes se les indico que tenían que formar con ellas una definición entorno al tema presentado, haciendo uso de la cooperación, cohesión e intercambio de pensamientos sobre lo que es y se forma con las palabras presentadas sobre Convivencia Comunitaria. En seguida lo presentaron y reflexionaron sobre las diferencias de pensamiento y el proceso que siguieron para poder formar esas palabras en una definición del tema. Y haciendo uso de Diapositivas se les presento una decisión teórica sobre el tema y se reflexionó sobre elementos significativos de la misma.

- ¿Por qué el ser humano necesita vivir en sociedad?

Presentando la pregunta en una diapositiva, se les proporcionó un medio de página de papel bond en donde tenían que colocar en una frase su respuesta. Se les anoto en el pizarrón la pregunta y alrededor de ella colocaron sus respuestas, la que analizaron ante el pleno y la facilitadora les presento unas respuestas ya elaboradas en base a teoría que se relacionaron directa o indirectamente.

- Bumm.

Formando un círculo se les pidió a los/as participantes se les indicó que se dirían los números de uno en uno con la modificación que al tener que mencionar múltiplos de tres tendrían que decir bum y al que cometiera un error se tendría que ir saliendo del grupo, esto para poder formar dos grupos para la siguiente actividad.

- La venta del producto.

Presentando en diapositivas las características y ventajas de la Convivencia Comunitaria, de igual manera analizando cuáles podrían ser las desventajas del mismo tema. Se les mencionó que formando dos grupos tendrían que elegir elementos de los mencionados y preparar una presentación como que estuvieran vendiendo un producto.

- ¿Qué puedo hacer con una comunidad?

Cuadro comunitario.

Guiados llegando a ciegas.

Relevo de cucharas.

Comunicación sin palabras.

Improvisar con diferentes historias.

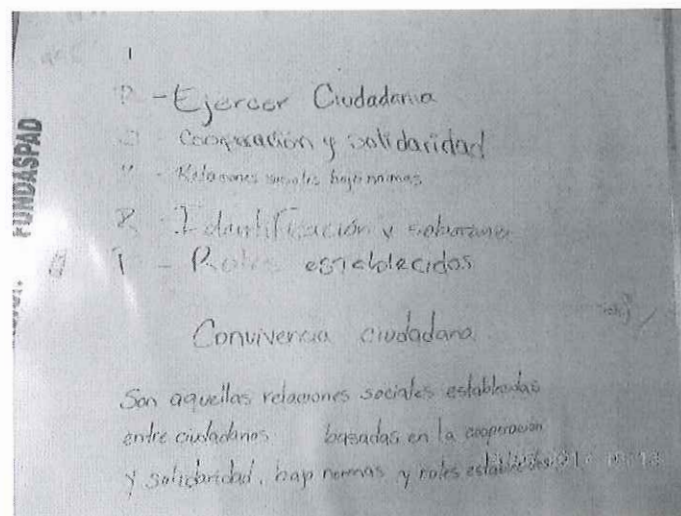
- Cohesión grupal.

con el apoyo de uno de los participantes se le pidió que desarrollará una actividad que determinara un ambiente de cohesión grupal, la cual fue: "Juntos llegando a un punto en específico"

- Lo que dejo y lo que me llevo.

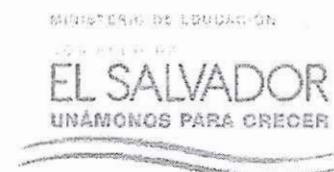
esta actividad se utilizó para poder evaluar la jornada y los conceptos que fueron captados por los/as participantes. Haciendo uso de una pelota "La pieza que habla" para utilizar el turno de brindar aportes. Ante lo cual mencionaron: "Es bien agradable compartir un poco de los conocimientos que todos tenemos y aprendí nuevas cosas que antes no conocía, siento que he reforzado temas en mi gama de vocabulario y manejo teórico"

FOTOGRAFIAS.



"Promoción de la Convivencia en la comunidad educativa, para fortalecer la transparencia institucional de los Centros Educativos en el departamento de San Salvador".

**Fundación Salvadoreña para la
Democracia y el Desarrollo Social-
FUNDASPAD**
Proceso de Inducción



Tema: Comunicación Ciudadana y Comunicación Comunitaria Fecha: 14-06-17 Lugar: FUNDASPAD

Nº	Nombre	Sexo		Teléfono	Municipio	Correo	Firma
		F	M				
1	Tatiana Ivonne Trejo Alfaro	✓		77295896	Ilopango	tatxtrejo@gmail.com	
2	Bera Vanessa Hernández Jovel	✓		71313259	San Salvador	berahj@hotmail.com	
3	Josue Miguel Ortiz Ruiz		X	7479-4202	Apapa	josuemorales@gmail.com	
4	Rene Vladimir Martinez Arizala		X	76174501	Mojicones	chimbard5@gmail.com	
5	Carlos Rafael Artiga Recalde		X	70806131	Apapa	rafaelartiga@hotmail.com	
6	Rebeca del Carmen Platero	✓		7170-0626	Quetzaltenango	rb.platero@gmail.com	
7	Katty Marcela Guzmán	✓		7383-7924	Delegado	kattymarcelaguzman@gmail.com	
8							
9							
10							

"CONSTRUYENDO UNA CULTURA DE TRANSPARENCIA"

MEMORIA
PROCESO DE INDUCCIÓN.

Fecha: viernes 16 de junio del 2017.

Hora de inicio: 8:30 am **Hora de finalización:** 5:00pm

Cantidad de participantes: 8 **Hombres:** 3 **Mujeres:** 5

Lugar: FUNDASPAD.

Tema: Desarrollo de las 4 jornada para miembros de CDE'S.

Objetivo: Socializar y desarrollar guías metodológicas orientadas a los Concejos Directivo Escolares, de tal manera que las formas de relación y línea de lógica sean comprendidas y valoradas con las y los Educadores.

Momentos previstos.

- Desarrollo de la jornada 1 para miembros de CDE'S.
- Presentación.
- Lluvia de ideas.
- Me pica aquí.
- Los brazos Musicales.
- Canasta revuelta.
- Lotería teórica.
- La presentación.
- Línea de tiempo.
- Lluvia de ideas.
- Soluciones.
- La frase
- Tarea.
- Evaluación.
- Desarrollo de la jornada 2 para miembros de CDE'S.
- Presentación.
- El aro.
- Yo entiendo.
- El árbol.
- Calles y avenidas con las tarjetas.
- Discusión interactiva.
- Capsula Conceptual.
- Lluvia de tarjetas.
- En la práctica.
- Evaluación.

Desarrollo de la jornada.

- Presentación.

Este elemento solamente se comentó con el grupo de la manera en la que se implementará, ya que en la primera jornada en la que participaron ellos del proceso de inducción recibieron la presentación de institución.

- Lluvia de ideas.

Se explicó de la manera en que se podrán establecer las normas de convivencia con los/as participantes del CDE, formando ideas colectivas, donde surjan de forma espontánea del grupo.

- Me pica aquí.

Se implementó, formando un círculo se les brindó la consigna “Uno por uno tendrán que mencionar, Mi nombre es x y me pica (mencionando una parte de su cuerpo) al mencionar esto tendrá que repetir los nombres y partes que le pica a cada uno de los compañeros que ya lo mencionaron”. Se les explicó al mismo tiempo el objetivo de la actividad.

- Los brazos Musicales.

Vivenciando la actividad se le realizaron las preguntas correspondientes a la actividad, dando respuestas diversas los/as participantes, en su mayoría relacionados con situaciones o eventos vivenciados por miembros de su familia durante diferentes momentos de la historia del país y de similar manera sobre lo que nos hace ser salvadoreños e incluso haciendo comparaciones de cómo se ha manejado en la historia elementos culturales de identidad que se han modificado.

- Canasta revuelta.

Dicha se explicó la manera de implementarla y las preguntas inmersas en la actividad se realizaron al grupo, pidiendo de forma voluntaria participaciones para responderlas. Dando respuesta a cada una de esas preguntas e incluso formando pequeños debates de cada una de ellas.

- Lotería teórica.

Dicha actividad se realizó de una manera diferente de cómo se encuentra planificada, con el objetivo de tener una mayor participación de los/as presentes. Haciendo uso de materias ilustrativas de eventos referentes históricos que se analizaron y reflexionaron siguiendo una línea de tiempo.

- La presentación, Línea de tiempo y lluvia de ideas.

Exponiendo la forma en la que se deberá implementar se le pidió a los/as participantes que es importante la identificación de las estructuras mentales frente a la temática y la realidad contextualizada.

De similar manera la línea de tiempo y la lluvia de ideas, se explicó la manera que deberán ser implementadas con los/as miembros del CDE y la verdadera importancia de obtener esa información que requiere cada una de estas técnicas.

- Soluciones.

Presentado un cuadro formato que se utilizará en dicha actividad y exponiendo la manera de como deberán llenarlo los/as miembros del CDE que serán divididos en grupos.

- La frase, la Tarea y evaluación.

Explicando que siempre formados en grupos los/as miembros del CD tendrán que elaborar una frase que permita promover el tema que han recibido en la jornada e incluso teniendo ideas para promover dicha actividad.

Se presentó el cuadro formato que se otorgará para la tarea y la manera de cómo tendrá que ser llenado.

De similar manera solamente se explicó la manera de implementar la por motivos de tiempo.

- Desarrollo de la jornada 2 para miembros de CDE'S.
- Presentación y el aro.

Exponiendo la manera de e implementar ambas actividades se les mencionó la importancia de revisar la tarea o de ser necesario pedirles que la realicen en el momento. También se explicó que la actividad del Aro es para poder realizar una pequeña retroalimentación y recordatorio del tema que se implementó en la jornada anterior.

- Yo entiendo.

Formando un solo grupo se les indico que formaran una definición del tema y luego lo presentaron. De igual manera se les presento una diapositiva con el contenido teórico de dicho concepto.

- El árbol.

Se les brindo las tarjetas a cada uno/a de los /As participantes y s e les pidió que las colocaran donde consideran que correspondía y al mismo tiempo explicar por qué colocaron esas tarjetas en ese lugar y a lo que se refiere cada una. Dando interpretaciones muy acertadas a cada una.

- Calles y avenidas con las tarjetas.

Se explicó la manera en que se va implementar la actividad y se desahogaron preguntas entorno a esto. De igual manera se presentaron las tarjetas que se utilizarían para implementarlo.

- Discusión interactiva.

De una manera interactiva se dio espacio para la lectura de artículos de la Ley de partidos políticos y del Código Municipal que les ayudara en sus aportes de comparación de funciones y la forma de cómo se ejercen las Competencias Ciudadanas. Luego manifestó cada uno un ejemplo siendo discutido con el pleno cada aporte.

- Capsula Conceptual.

Mencionándoles un modelo, se les pidió que elaboraran una capsula conceptual cada uno dejándolo como tarea por motivos de tiempo.

- Lluvia de tarjetas.

Esta actividad solamente se explicó la manera de implementarla y se discutió brevemente los términos base estructurados dentro de la actividad.

- En la práctica.

Presentando el cuadro formato se les mencionó la manera de cómo los/as miembros del CDE tendrán que llenarlo y presentárselo a ellos/as.

- Evaluación.

La actividad de evaluación se explicó y algunos/as de ellos/as mencionaron conocer la manera de cómo se implementa dicha actividad esto permitió tener mayor interacción y retroalimentación para con los/As compañeros/as que no la conocían con anterioridad.

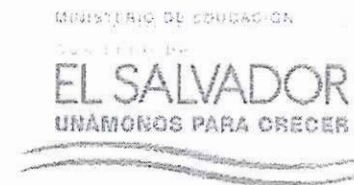
FOTOGRAFIAS.



"Promoción de la Convivencia en la comunidad educativa, para fortalecer la transparencia institucional de los Centros Educativos en el departamento de San Salvador".

**Fundación Salvadoreña para la
Democracia y el Desarrollo Social-
FUNDASPAD**

Proceso de Inducción



Tema: Democracia y Cultura de Debate Fecha: 19-06-17 Lugar: FUNDASPAD

N°	Nombre	Sexo		Teléfono	Municipio	Correo	Firma
		F	M				
1	Jose Miguel Ortiz Ruiz		X	7478-4202	Apopa	bsamor31@gmail.com	
2	Bera Vanessa Hernandez Jovel	✓		71313759	San Salvador	berahj@berranil.com	
3	René Vladimir Martínez Arvalo		X	7617-4501	Mejicanos	shimbud85@gmail.com	
4	Carlos Rafael Artiga Peralado		X	7099-6131	Apopa	rafaelartiga@hotmail.com	
5	Tatiana Ivanna Trejo Alfaro	✓		7729-5896	Ilopango	tatytrejo@gmail.com	
6	Katty Marcela Gozmann	✓		7383-7924	C. Delgado	Katymarcelagozmann@gmail.com	
7	Ingrid Marlene Miroñ	✓		7009-4300	Soyapango	ingridmm.balthara@hotmail.com	
8	Rebeca del Carmen Pintero	✓		7170-0626	Quezaltenango	rbpl9@gmail.com	
9							
10							

MEMORIA
PROCESO DE INDUCCIÓN.

Fecha: lunes 19 de Junio del 2017.

Hora inicio: 8:30 am **Horario de finalización:** 5:00 pm

Cantidad de participantes: 8 **Hombres:** 3 **Mujeres:** 5

Lugar: FUNDASPAD.

Tema: Democracia y cultura de Debate.

Objetivo: Culturar en la importancia del debate para construir pensamiento crítico en los y las participantes.

Momentos Previstos.

- Lluvia de dibujos.
- Expositiva.
- El pueblo decide.
- Mesas de café.
- Presentación de una actividad que aporte en la comunicación.
- Capsula conceptual.
- Trabajo grupal socio drama.
- Junto al árbol.
- Expositiva.

Desarrollo de la Jornada.

- Lluvia de dibujos.

Brindándoles una página de papel bond, se les pidió que la dividieran en dos partes en las cuales tendrían que representar un dibujo de lo que es comunicación y otro sobre lo que es dialogo; ante lo cual cada uno paso frente a los demás a presentar sus dibujos dando una explicación de lo que representaba cada uno e incluso generándose aportes del pleno. Y pegándolos en un paleógrafo se colocaron todos.

- Expositiva.

Seles presentó una serie de conceptos y definiciones claves a el tema, como: características y conceptos del Dialogo. De igual manera se generaron pequeños debates sobre los puntos de vista sobre cada uno de los elementos observados.

- El pueblo decide.

Dicha actividad se ejecutó de acuerdo a lo planificado y se vivencio la forma de implementar cada uno de los elementos destacados en su procedimiento. Los/as participantes se mostraron agrado y reflexionaron al finalizar sobre la idea de dicha actividad al relacionarla con el tema y las diferentes maneras de ejercer el poder.

- Mesas de café.

- 1- Origen de la comunicación y Comunicación los seres humanos.

Diferentes tipos de interacciones entre las especies, funciones biológicas conectadas: producir y percibir expresiones. La energía empleada para la interacción.

Permitió la sobrevivir a los seres humanos antecesores., los trabajos conjuntos potenciaban sus posibilidades al intelecto, relación estrecha entre trabajo conjunto, comunicación y desarrollo intelectual. La comunicación humana se caracteriza por la modificación de nuestra realidad, lo que difiere de lo animal. Los seres humanos se diferencian de otras especies, integra componentes afectivos y cognitivos en el proceso de la comunicación; la comunicación sigue siendo una interacción utilizando el recurso de la información y adquiere una dimensión nueva la cultura.

- 2- Comunicación y poder hegemónico.

Paradigma transmisión, verdad absoluta, conveniencia del poder y falta de comunicación. Paradigma significación, razonamiento, dogma, verdad interpretativa y conocimiento.

Parte de la idea que las verdades son construidas por el ser humano en correspondencia con sus sentimientos creencias, conocimientos, intereses y que la comunicación es el proceso de puesta en común de esas verdades. Paradigma de la recepción activa y medicaciones son esenciales para la comunicación. Las verdades son construidas por los seres humanos en correspondencia con sus sentimientos, creencias, conocimientos e intereses. La comunicación es un proceso de puesta en común de esas verdades.

- 3- Comprensión y la intención en el proceso comunicativo.

Propiciar la participación genuina de conciencia, de poder, de sentido crítico. Contextualización de la comunicación popular, el proceso comunicativo no debe reproducir los mecanismos históricos de la dominación; intencionales procesos comunicativos participativos.

- 4- Mensaje tú – Mensaje yo.

Escucha activa, ser asertivo, mensaje / tú crítica, mensaje yo / Inteligencia emocional.

Separar la persona, proceso y problema. (El escuchar es un arte)

Centrar la resolución de problemas en el comportamiento de la persona que nos produce el conflicto y no en la persona en si. La comunicación real no suaviza, ni maximiza el conflicto o el problema. Mediante la atención y el respeto se abre el intercambio. La manera de como emitimos los mensajes va a ser decisiva para favorecer o no la comunicación. Se busca solución, salida al problema y preserva una relación.

- Presentación de una actividad que aporte en la comunicación.

Otorgando a todos los/as participantes una gama de materiales con diferentes contenidos se les pidió que eligieran un tema y que tendrían que planificar la manera de cómo lo implementarían con una actividad. Pidiéndoles que al momento de implementar lo planificado tomen en cuenta que deberán enlazar la información que menciona el participante anterior con la que ellos estén por mencionar,

formando una cadena con todos los temas que se desarrollen. Implementando las siguientes temáticas y actividades.

Josué: Implementó la actividad “El teléfono Descompuesto” con el tema la comunicación.

Ingrid: aplico “El mensaje”, con el tema del Debate.

Rebeca: Realizo “El círculo y la pelota” con el tema ¿Qué es debate?

René: “Clasificación de los artículos de la Constitución de El Salvador”, con el Tema Los Derechos humanos relacionados con la Constitución de El Salvador.

Rafael: “Clasificación de los derechos Humanos”, con el tema Explicación los Derechos Humanos.

Tatiana: “Reduciendo Espacio”, con el tema Medios de comunicación.

Verá: “La peregrina del conocimiento”, con el tema Medios de Comunicación.

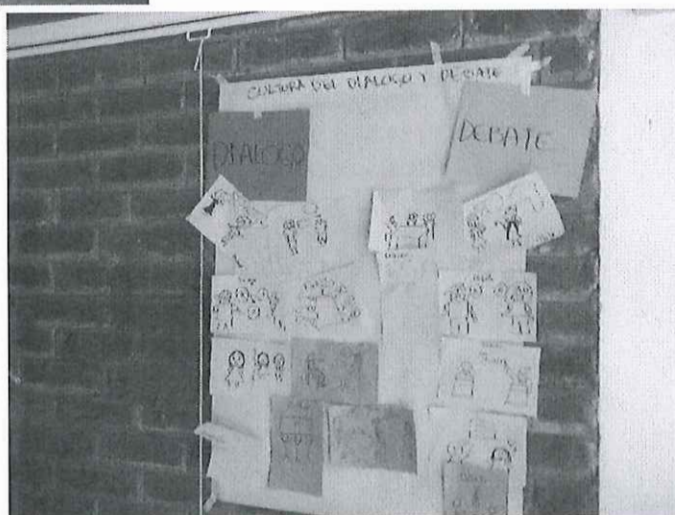
Katy: “Hago el cambio”, realizando una conclusión sobre el tema de los medios de comunicación.

Luego de cada intervención se realizaron análisis sobre lo implementado.

- Capsula conceptual, trabajo grupal socio drama, Junto al árbol y Expositiva.

Dichas actividades se explicaron la manera de cómo se implementarían y analizando las condiciones de aplicación.

FOTOGRAFIAS.



"Promoción de la Convivencia en la comunidad educativa, para fortalecer la transparencia institucional de los Centros Educativos en el departamento de San Salvador"

**Fundación Salvadoreña para la Democracia y el
Desarrollo Social-FUNDASPAD**



EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

Tema: Desarrollo de guías 1, 2, 3 y 4 para CDE3.

Fecha: 16-06-17.

Lugar: FUNDASPAD.

N°	Nombre	Edad	Sexo		Teléfono	Municipio.	Correo	Firma o Huella
			F	M				
1	Beni Vladimir Martínez Arjona	32		X	7634501	Mifcunco	chimbud35@gmail.com	
2	Carlos Rafael Arango Regalado	27		X	70696131	Apopa	rafael.arango@telcel.net	
3	José Miguel Cortez Ruiz	24		X	7479-4202	Apopa	josmies31@gmail.com	
4	Bertha Vanessa Hernández Sael	25	✓		71313259	San Salvador	berahj@hotmail.com	
5	Tatiana Ivonne Trejo Alfaro	28	✓		77295896	Ilopango	tatytrejo@gmail.com	
6	Rebeca del Carmen Platero	22	✓		7170-0626	Quetzaltenango	rebplc@gmail.com	
7	Ingrid Marlene Miron		✓		7009-4306	Soyapango	ingridmm-bellon	
8	Katty Marcela Guzmán		✓		7383-7924	C. Delgado	kattymarcelaguzman@gmail.com	
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

MEMORIA
PROCESO DE INDUCCIÓN.

Fecha: jueves 22 de junio del 2017.

Hora inicio: 8:30 am **Horario de finalización:** 5:00 pm

Cantidad de participantes: 8 **Hombres:** 3 **Mujeres:** 5

Lugar: FUNDASPAD.

Tema: Orientación básica para la seguridad Escolar y Participación estudiantil.

Objetivo: Reflexionar sobre la práctica de convivencia ciudadana, donde las y los estudiantes en conjuntos con los y las integrantes de CDE articulan acciones para mejorar las condiciones del Centro Escolar.

Momentos Previstos.

- Presentación de los capacitadores y los participantes.
- Establecimiento de normas de convivencia.
- Desarrollo del tema: antecedentes del manejo del tema.
- Recomendaciones.
- Presentación del tema de los Gobiernos Estudiantiles.
- Funciones de los Gobiernos Estudiantiles.
- Formación de equipos.
- Proceso sistemático para la convivencia Escolar.
- Taller práctico.
- Evaluación final.

Desarrollo de la Jornada.

- Presentación de los capacitadores y los participantes.

con un saludo cordial se presentó cada uno de los/as capacitadores; a continuación, uno por uno los/as capacitados/as se presentaron mencionando su nombre, especialidad y el porqué del agrado de trabajar con jóvenes.

- Establecimiento de normas de convivencia.

En conjunto se formaron las normas de convivencia de la jornada, surgiendo las siguientes:

El respeto a las opiniones de los demás.

Participación activa y propositiva.

Puntualidad en el desarrollo de la jornada.

Ser puntuales en el desarrollo de la jornada.

Lo que aquí se habla aquí se queda.

- Orientación básica para la seguridad en los Centros Escolares.

Brindando una exposición sobre el tema con apoyo de diapositiva, el Licenciado Luis Vilanova, menciona el tema y la importancia de conocer pequeños detalles para con la interacción y presentación con los estudiantes. Dando énfasis al objetivo del desarrollo del presente tema.

- Desarrollo del tema: antecedentes del manejo del tema.

el proceso de evolución del tema de la Violencia toma significancia en las ejecuciones dentro de Los Centros Escolares. El tema va desde las riñas entre institutos técnicos y nacionales del año 2004 al 2008; el ingreso con mayor fuerza de las pandillas y maras en el 2010, el consumo de drogas y su desarrollo en nuestro contexto, la portación de armas, las extorciones y los hurtos. Todos estos elementos son un antecedente de estudio del proceso de evolución en los comportamientos de los y las estudiantes.

- Recomendaciones.

El capacitador brindo una serie de recomendaciones para el desarrollo eficaz del trabajo dentro de las instituciones nacionales; como:

Es importante poder coordinar horarios de entrada y salida con la dirección del Centro Escolar.

Podría coordinarse entrada a la zona con apoyo de la PNC.

La vestimenta es adecuada que sea casual, poniendo atención en el uso de marcas de zapatos, ropa, gorras o algún accesorio llamativo.

Poner atención no más de la necesaria a las conductas retadoras y evitar hacer preguntas sobre el comportamiento o personales de los y las estudiantes.

Es importante conocer el PESS.

- Presentación del tema de los Gobiernos Estudiantiles.

La participación Estudiantil en:

Los comités estudiantiles.

El Consejo Directivo Escolar.

Gobierno Estudiantil.

- Funciones de los Gobiernos Estudiantiles.

Exposición de la función del Plan de Convivencia dentro de los Centros Escolares, la cual según lo presentado se le debe dar según su desarrollo y evaluación, implementándolo de acuerdo a los deberes y derechos, garantizando su funcionamiento; surgiendo ya en el campo propuestas de protocolo de bienvenida, club de tutorías, comités de mediación estudiantil, comité de gestión de medio ambiente y previsión de desastres.

- Formación de equipos.

Se dividieron en tres grupos los y las participación y se les asignó una temática a desarrollar. Las temáticas fueron: gobierno estudiantil, gobierno estudiantil integrando a la familia y itinerario pedagógico.

Luego cada grupo presento una propuesta de cómo generar actividades o incidencia dentro de cada tema asignado.

- Proceso sistemático para la convivencia Escolar.

Presentación y explicación del proceso sistemático para la convivencia en los Centros Escolares.

Haciendo énfasis en los propósitos, el clima escolar, los derechos que promueven, todo esto a cargo del Comité de Convivencia que puede estar formado por el mismo Gobierno Estudiantil.

- Taller práctico.

Tiendo como base el documento del plan de convivencia Escolar, se dividieron en grupos y presentaron una propuesta dramatizada de cómo desarrollar una actividad de Convivencia Escolar.

- Evaluación final.

Formados en círculo se evaluó el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en un inicio, a lo que mencionaron los participantes:

“en su mayoría las cumplimos, solamente el seguimiento de la agenda según horario nos salimos un poquito, pero de todo lo demás bien, la manera de cómo se brindaron los aportes fue de acuerdo al respeto de las normas de convivencia”

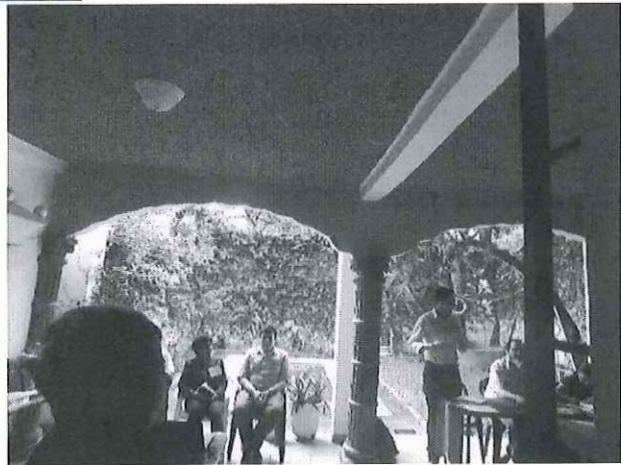
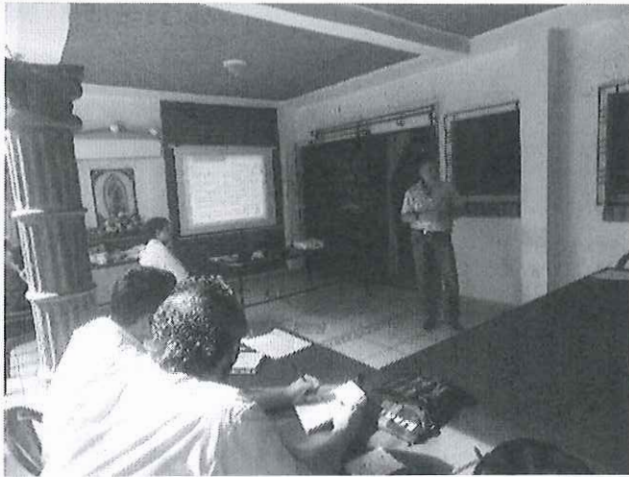
También se efectuaron una serie de preguntas para evaluar los procesos de formación del día; mencionando las siguientes preguntas:

¿Qué aprendieron? Y ¿Qué consideran que se puede necesitar para mejorar?

Dando diversas respuestas los y las participantes.

La importancia de la implementación de las normas de convivencia, la forma de cómo se puede hacer efectivo el aprendizaje durante la jornada, es importante conocer más sobre los procesos impartidos, la verdadera participación en la Convivencia Escolar y el manejo de los conflictos.

FOTOGRAFIAS.



"Promoción de la Convivencia en la comunidad educativa, para fortalecer la transparencia institucional de los Centros Educativos en el departamento de San Salvador".

**Fundación Salvadoreña para la
Democracia y el Desarrollo Social-
FUNDASPAD**
Proceso de Inducción



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

Tema: Manual de Convivencia y Medidas de Seguridad en los Centros Educativos. Fecha: 22-06-2017. Lugar: FUNDASPAD.

Nº	Nombre	Sexo		Teléfono	Municipio	Correo	Firma
		F	M				
1	Rene Vladimir Martinez Arivalo		X	76174501	Mojicanos	Shimbod85@hotmail	
2	Rebeca del Carmen Platero Morano	✓		7170-0626	Guezaqueque	rb.platero@gmail.com	
3	Tatiana Ivonne Trejo Alfaro	✓		7729-5896	Ilopango	tatytrejo@gmail.com	
4	Beren Vanessa Hernandez Joel	X		71313259	San Salvador	berahj@hotmail.com	BeVH
5	Katty Marcela Cruzman	X		73837924	Delaiglesia	kattymarcelacruzman@gmail	
6	Ingrid Marlene Mironi Beltrami	X		7009-4300	Soyapango	ingridmm.beltrami@hotmail.com	
7	Carlos Rafael Astiza Regalado		X	7099-6131	Apopa	rafaelastiza@hotmail.com	
8	Josue Miguel Ortiz Ruiz		X	7479-4202	Apopa	josuemor31@gmail.com	
9							
10							

"CONSTRUYENDO UNA CULTURA DE TRANSPARENCIA"